

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №20 «БІЛОЧКА»**

**Річний звіт
про діяльність Хмельницького закладу
дошкільної освіти №20 «Білочка»
Хмельницької міської ради
Хмельницької області
за 2024-2025 навчальний рік**

м. Хмельницький
2025

Відповідно до статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту» від 06 червня 2024 року № 3788-IX (із змінами), Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305 (із змінами) звітування директора Хмельницького закладу дошкільної освіти закладу «Білочка» (далі - ЗДО) Грони Інни Павлівни проведено на загальних зборах 29 травня 2025 року (протокол № 2), на які були запрошені педагоги та працівники закладу, батьківські комітети та громадськість.

Мета звітування: подальше утвордження відкритої та прозорої демократичної, державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Завдання звітування: забезпечення прозорості, відкритості і демократичності управління закладом дошкільної освіти.

Стимулювання впливу громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом дошкільної освіти.

Порядок денний

1. Обрання голови зборів та секретаря.
2. Річний звіт про діяльність Хмельницького закладу дошкільної освіти № 20 «Білочка» за 2024-2025 навчальний рік.
3. Обрання лічильної комісії
4. Оцінка діяльності керівника.

Хмельницький заклад дошкільної освіти № 20 «Білочка» комбінованого типу-до якого входять групи загального типу та спеціальні (логопедичні, інклюзивні). Засновником закладу є Хмельницька міська рада, яка здійснює фінансування, його матеріально-технічне забезпечення, харчування і медичне обслуговування.

В закладі існує 14 груп з них: 7 груп загального типу, 2 логопедичних групи та 5 групи інклюзивних. Заклад працює за 5-денним режимом роботи з 7.30 год. до 18.30 год.

Заклад дошкільної освіти несе відповідальність перед батьками, суспільством і державою за:

- реалізацію основних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту»;
- забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня, обсягу;
- дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази.

Хмельницький заклад дошкільної освіти № 20 «Білочка» у своїй діяльності керується такими нормативними документами та законодавчими актами України, а саме:

- Конституція України;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компоненту дошкільної освіти;
- Закон України «Про охорону праці»;
- Закон України «Про цивільну оборону»;
- Закон України «Про дорожній рух»;
- Кодексу України «Про працю»;
- Закон України «Про відпустки».

А також відповідно до власного статуту та річного плану роботи закладу освіти.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишились пріоритетними в цьому навчальному році. Окрім того, особлива увага приділялася роботі з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками

освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Для організації освітнього процесу дітей створені всі умови, а саме обладнані спеціальні приміщення:

- групові кімнати;
- музична зала;
- спортивна зала;
- ресурсна кімната;
- педагогічний кабінет;
- кабінет практичного психолога;
- медичний блок;
- кабінет учителів-логопедів;
- 14 прогулянкових майданчиків;
- спортивний майданчик;
- зелені зони (газони, городи, куточки саду, лікарські рослини);
- найпростіше укріття.

Реалізуючи варіативну складову Базового компонента дошкільної освіти у закладі за запитом батьків надаються наступні платні додаткові освітні послуги:

Англійська мова – керівник гуртка Вовк О.А.;

Хореографія – керівники гуртка Василенко М.В., Діденко І.В.;

Логіка – керівник гуртка Марценюк І.М.

Також в закладі дошкільної освіти працюють безоплатні гуртки:

Загальносадові гуртки:

- музичної драматизації «Фантазери» (театралізована діяльність), керівник музичний Сільчук Л.М.;
- естрадного співу (музична діяльність), керівник музичний Шемчук І.П.;
- гурток «Смайлики». Розвиток емоційного інтелекту засобами музики, керівник музичний Смолко.О.В.

Групові гуртки:

- гурток «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», групи № 3, 5, 14, вихователі Лега Г.В., Берегова І.А.; Бабіна Н.В., Харитонova О.Г.; Герасименюк Т.В., Петрук Г.П.;
- гурток «Шашки», група № 2, вихователі Бугаєва О.Г., Шпиця К.Т.;
- гурток «Мої перші гроші». Розвиток фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей, група № 1, вихователь Марценюк І.М.

2. Склад вихованців

За проектною потужністю заклад дошкільної освіти розраховано на 254 місць. Загальна середньорічна чисельність дітей по закладу складає 380 дітей. Середнє відвідування дітей в 2024/2025 навчальному році по закладу дошкільної освіти становить 225 дітей 59 %. Відвідування в порівнянні з минулим роком збільшилось на 5%, але не є високим. Через воєнний стан в Україні, у зв'язку з яким певний відсоток батьків із дітьми виїхали за кордон або перебувають у більш безпечних для них місцях, складною адаптацією новоприбулих дітей загальних груп. Санітарний регламент дозволяє не відвідування дітьми закладу освіти через різні причини (окрім інфекційних захворювань) без пред'явлення довідки за пропущенні д/дні, що є негативним чинником для відсотку відвідування. Також, має значення фінансова сторона питання (економія батьками коштів по оплаті).

Відсоток відвідування дітьми закладу дошкільної освіти збільшився на 1 %, що свідчить про: повернення дітей із-за кордону; зарахування внутрішньо переміщених дітей протягом навчального року; адаптацію дітей до воєнного стану.

Високий відсоток відвідування у групах:

№ 1 – 69 % вихователь Марценюк І.М.;
№ 2 – 69 % вихователі Шпиця К.Т., Бугаєва О.Г.;
№ 13 – 69 % вихователі Котович О.М., Слободянюк А.Ю.;
№ 8 – 63 % вихователі Рибак Г.М. Данілкович А.В.;
№ 5 – 65 % вихователі Харитонova О.Г., Бабіна Н.В.

Низький відсоток відвідування у групах:

№ 7 – 48 % вихователі Телішевська С.А., Швець О.А.
№ 9 (ХЗДО № 15) – 46 % вихователі Паламарчук Г.М., Заворотна В.Б.;
№ 10 – 51 % вихователі Футомська Л.І., Скридло Д.А.

У 2024/2025 навчальному році функціонувало 14 груп: 7 груп загального розвитку, 5 груп для дітей з особливими освітніми потребами, 2 групи логопедичних. До школи йде 108 дітей.

Зараховування дітей до Хмельницького закладу дошкільної освіти № 20 «Білочка» здійснювався згідно діючої електронної черги, на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати заклад дошкільної освіти, свідоцтва про народження дитини.

3. Організаційно-педагогічна робота закладу освіти

Забезпечення змісту дошкільної освіти здійснювалося відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та реалізовувалося згідно з освітніми програми розвитку дітей та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку МОНУ, зокрема:

- Комплексною освітньою програмою: «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. – Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. та ін.).
- Парціальними освітніми програмами:
- «Моя країна – Україна». Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку. Комплект (автор – Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.);
- Мої перші гроші: парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку (Ролік В., Гавриш Н., Косенчук О., Піроженко Т.);
- Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (автор – Л. Лохвицька);
- Скарбниця моралі. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Любов Лохвицька;
- Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (науковий редактор – О. Рейпольська, авторський колектив О. Каплуновська, Ю. Палець, І. Кичата);
- Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (автори — Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун);
- Цікаві шашки. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки (автор - Семизорова В.В.);
- STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку Освітній напрям «МАТЕМАТИКА. ЛОГІКА», або Пізнаємо красу чисел і геометричних фігур (Автор концепції – професор Катерина Крутій);
- Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей віком від 3-х до 7-ми років. (автор — А. Шевчук);
- Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років Науковий керівник Огнев'юк В. О. (варіативний складник);
- «Програма навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти «English for little children». Робочі зошити «English for little children» Вовк О.А.

- Л.І. Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення»;
- Ю.В. Рібцун «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення»;
- І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» (Програма).

Кожного півріччя директор, вихователь-методист, вихователі, спеціалісти проводять моніторинг знань, умінь та навичок дітей. Обстежуються як знання, які мають діти відповідно до програми, так і практичні уміння, навички соціалізації та готовність дитини до шкільного навчання.

З 1 вересня 2025 року розпочнуть навчання в школі 108 дітей, решта 12 дітей – з різних причин залишаються в закладі освіти.

У закладі дошкільної освіти вихователі проводять заняття індивідуальної та групової форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, підсумкові та інші. тривалість занять для дітей раннього віку – 10-15 хвилин, молодшого дошкільного віку – 15-20 хвилин, середнього – 20-25 хвилин, старшого віку – 25-30 хвилин.

Враховуючи підсумки освітньої роботи в минулому навчальному році та резерви в освітній діяльності, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти впродовж року працював над вирішення таких пріоритетних завдань, а саме:

1. Продовжувати створювати безпечне, інклюзивне, освітнє середовище, щодо доступності та якості освіти в ЗДО в умовах воєнного стану.
2. Продовжувати роботу щодо формування соціально-громадянської компетентності дошкільників шляхом консолідації зусиль педагогів і батьків для ефективної реалізації завдань з національно-патріотичного виховання.
3. Використовувати ігрову діяльність, як природний ресурс дитини, для подолання кризових ситуацій.
4. Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

З метою реалізації головних завдань, був переглянутий, на основі діагностики, самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, рівень професійної майстерності педагогів і сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні завдань.

Впродовж року було проведено 5 педагогічних нарад за проблемами:

- Організаційно-настановча «Основні орієнтири ХЗДО №20 «Білочка» на новий 2024/2025 навчальний рік» (протокол № 1 від 30.08.2024 р.);
- Позачергова (протокол № 2 від 01.11.2024 р.);
- Тематична «Організовуємо ігрову діяльність дошкільників за сучасним форматом» (протокол № 3 від 23.12.2024 р.);
- «Атестація педагогічних працівників. Презентація творчих звітів педагогів» (протокол № 4 від 05.03.2025 р.);
- Тематично-підсумкова (протокол № 5 від 27.05.2025 р.).

Перша педагогічна рада «Основні орієнтири ХЗДО № 20 «Білочка» на новий 2024/2025 навчальний рік» відбулася у формі круглого столу: в обговоренні і затвердженні плану на новий навчальний рік приймав участь весь педагогічний колектив; педагогам були надані рекомендації для роботи в ЗДО в воєнного стану; в довідці відмічено успіхи та недоліки в роботі в процесі підготовки груп до нового навчального року.

Процес підготовки до педагогічної ради з теми ««Організовуємо ігрову діяльність дошкільників за сучасним форматом» включав:

- семінар «Формуємо життєву компетентність через ігрову діяльність»;
- консультація ««Як оптимізувати ігрове середовище та створити умови для вільної гри дітей?»»;

– тематичний контроль «Про стан роботи з формування ігрової компетентності дітей дошкільного віку» з 10.12.2024 -17.12.2024.

Протягом другого півріччя 2024/2025 навчального року з метою підвищення рівня якості дошкільної освіти, формування довіри батьківської громадськості до закладу через оцінювання реалізації державного стандарту, організації освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ХЗДО №20 «Білочка», затвердженого наказом директора від 30.05.2023 № 92. Для вивчення й самооцінювання організації освітнього процесу та забезпечення життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти за зазначеним напрямом, інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти. Інструментарієм для самооцінювання є опитування (анкетування батьків – 224 особи, анкетування педагогів – 32 особи), спостереження (форма спостереження за організацією освітнього процесу та забезпеченням життєдіяльності здобувачів), вивчення документації (форма вивчення документації); визначені рівні самооцінювання – високий, достатній, вимагає покращення, низький (цифри). Результати самооцінювання узагальнено в аналітичному звіті з пропозиціями щодо удосконалення організації освітнього процесу та забезпечення життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та висвітлено на підсумковій педагогічній раді.

У цьому навчальному році продовжували працювати над формуванням соціально-громадянської компетентності дошкільників шляхом консолідації зусиль педагогів і батьків для ефективної реалізації завдань з національно-патріотичного виховання. Це завдання реалізовувалося шляхом консолідації зусиль педагогів і батьків для ефективної реалізації завдань з національно-патріотичного виховання, а саме: проводили спеціальні заняття, бесіди, дидактичні ігри та проєкти, спрямовані на ознайомлення дітей з історією та культурою України, державними символами, традиціями та цінностями. Це сприяло формуванню у дітей почуття належності до українського народу, поваги до Батьківщини та її героїв, розвитку патріотичних почуттів. Організовували спільні заходи з батьками, такі як свята, тематичні дні, майстер-класи з виготовлення оберегів або символів України. Це посилювало взаємодію між закладом та сім'єю, дозволяло батькам активно долучатися до виховного процесу та показувати власний приклад громадянської позиції. Залучення до соціальних та благодійних проєктів всіх учасників освітнього процесу (педагогів, дітей, батьків) та працівників закладу до різноманітних соціальних і благодійних акцій та проєктів. Це були збори допомоги для ЗСУ, виготовлення малюнків для воїнів, зборі вторсировини.

Таким чином, ми виховуємо культуру благодійності і в дорослих, і в малих, формуємо в них соціально-громадянську позицію. Це сприяє розвитку у дітей таких якостей, як відповідальність, милосердя, активна життєва позиція, розуміння важливості взаємодопомоги та єдності. Діти починають усвідомлювати себе частиною суспільства, розуміти свої права та обов'язки, що є фундаментальним для їхнього гармонійного розвитку та підготовки до життя в демократичному суспільстві. Загалом, робота з даного пріоритетного напрямку включала всіх учасників освітнього процесу і проводилася на достатньому рівні.

Наш заклад був учасником огляду від Департаменту освіти щодо національно-патріотичних осередків «Україна в моєму серці». У рамках цієї діяльності ми створили мобільний музей «Ляльки-мотанки» з цифровими елементами. Цей інноваційний підхід дозволив дітям та дорослим не лише доторкнутися до традицій, а й зануритися в історію української культури за допомогою сучасних технологій. За цю розробку наш заклад

отримав перше місце. Це визнання підкреслює високий рівень нашої роботи з національно-патріотичного виховання та використання креативних підходів. Відповідно до наказу Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради «Про підсумки проведення огляду національно-патріотичних осередків у закладах дошкільної освіти Хмельницької міської територіальної громади «Україна у моєму серці!»» від 14.04.2025 № 64 та наказу ХЗДО № 20 «Білочка» «Про підсумки проведення огляду національно-патріотичних осередків у закладах дошкільної освіти ХМТГ «Україна в моєму серці!»» від 14.04.2025 № 75 творча група у складі Ковальської І.О., Сільчук Л.М., Смолко О.В., Шемчук І.П., Марценюк І.М., Швець О.А., Слободянюк А.Ю., яка працювала над проектом «Ляльки-мотанки», була нагороджена подяками за значний внесок у розвиток національно-патріотичного виховання та популяризацію української культурної спадщини.

Питання створення безпечного, інклюзивного, освітнього середовища, щодо доступності та якості освіти в ЗДО в умовах воєнного стану, реалізовувалось протягом року з усіма учасниками освітнього процесу і проводилася на належному рівні.

Завдяки системній роботі вдалося підтримувати високий рівень готовності до надзвичайних ситуацій, включаючи відпрацювання алгоритмів дій під час повітряних тривог, організацію безпечного перебування дітей та працівників у найпростішому укритті. Регулярно проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності для всіх учасників освітнього процесу.

Активна робота з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) продовжувалася. Забезпечувалася психологічна підтримка та допомога дітям, а також домедична допомога. Педагоги систематично підвищували свою кваліфікацію в цих напрямках, що сприяло створенню комфортних умов для навчання та розвитку кожної дитини.

Приділялася значна увага психологічній підтримці дітей та персоналу, допомагаючи їм адаптуватися до умов воєнного часу та знижувати рівень стресу.

Проте, необхідно врахувати у своїй роботі рекомендації та нові виклики: регулярно переглядати та оновлювати протоколи безпеки з урахуванням зміни ситуації та нових рекомендацій відповідних органів. Розширення спектру психологічної підтримки: залучати зовнішніх фахівців (за можливості) для проведення групових та індивідуальних консультацій, тренінгів для дітей та батьків з питань психологічного здоров'я та стресостійкості в умовах війни, а також постійно вдосконалювати цифрові навички педагогів та розширювати використання ІКТ для дистанційної взаємодії та підтримки освітнього процесу в разі потреби.

В рамках співпраці із інклюзивно-ресурсним центром у Тиждень поінформованості про дітей (осіб) з особливими потребами, організований згідно з листом Департаменту освіти та науки ХМР від 07.03.2025 № 01-22/327. Директор ІРЦ №1 Ольга Рибак провела для педагогів інформаційну годину «Розлади аутистичного спектру (РАС) у дітей дошкільного віку». Під час зустрічі Ольга Рибак: розкрила основні поняття, пов'язані з РАС, та ознайомила з критеріями діагностики, описала особливості поведінки, комунікації та соціальної взаємодії дітей з РАС, надала практичні поради щодо створення сприятливого середовища для таких дітей у дошкільному закладі. Ця інформаційна година стала цінним ресурсом для педагогічного колективу. Такі заходи є надзвичайно важливими для створення інклюзивного освітнього простору, де кожна дитина має можливість розкрити свій потенціал.

Крім зазначених вище, було проведено низку консультацій, як фронтальних, так й індивідуальних (запланованих та за запитом працівників).

Традиційним було проведення в ЗДО педагогічних годин. Це надало можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають у процесі роботи. Протягом першого півріччя в тематику педагогічних годин включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд публікацій періодичних видань, науково-методичної літератури, планування організаційно-масових заходів та їх аналіз, звіт про участь педагогів в курсах підвищення кваліфікації, підготовка до проведення тематичних тижнів тощо.

Зміст проведених методичних заходів складався з теоретичних, практичних завдань, використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами, що сприяло обміну досвідом роботи, підвищенню ефективності діяльності колективу, власної самоосвіти педагогів, активізації роботи.

Протягом 2024/2025 навчального року педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення інформували, аналізували, кожен педагог звітував про власні здобутки з обраного напрямку освітньої діяльності, ділився власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного роботи, демонстрували оформлений та виготовлений дидактичний матеріал.

Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів була участь у PlatforM, було організовано та проведено 8 освітніх локації. З педагогами обмінювались досвідом педагоги-майстри: Мар'яна Василенко «Скарбничка дидактичних ігор для розвитку сенсорних здібностей дітей раннього віку», «Атрибут невід'ємна частина хореографії для дошкільнят», Тамара Герасименюк «Формування сенсорних здібностей у дітей дошкільного віку засобами розвитку дидактичних ігор», Тетяна Морозович «Розвиток мовлення дітей раннього віку», Алла Слободянюк «Використання методу мнемотехніки для підвищення художньо-мовленнєвої активності дітей дошкільного віку», Ольга Швець «Інтеграція Lego - технології в освітній процес», Галина Шпак «Дидактичні ігри, як засіб формування сенсорно - пізнавального розвитку дітей дошкільного віку», Оксана Котович «Коректурні таблиці Н.Гавриш – як засіб пізнавальної активності дошкільників», Ірина Шемчук «Як звучить твій настрій», Ілона Диса «В ігри граємо – гарно розмовляємо!», Ірина Марценюк «Розвиток сенсорних еталонів та логічного мислення дітей молодшого дошкільного віку з використанням нейроігор», Галина Рибак «Мистецтво розвитку пам'яті та зв'язного мовлення дошкільників».

З метою підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагога, розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу, поширення педагогічного досвіду були проведені колективні перегляди занять з вихованнями раннього, молодшого та середнього дошкільного віку: вихователі Морозович Тетяна, Рибак Галина, Котович Оксана, Шпак Галина, вчитель-логопед Диса Ілона, Василенко Мар'яна «Шукаємо гудзики для Сніговика», Марценюк Ірина «Намисто для Гави», Швець Ольга «Подорож Сніжинки», Шемчук Ірина заняття-експеримент за STREAM-освітою «Лабораторія звуку», Слободянюк Алла «Хліб до вашого столу то праця людська», Герасименюк Тамара «Геометричні фігури – наші друзі».

Протягом 2024/2025 навчального року педагоги ЗДО активно брали участь у методичній роботі міста, області та у заходах Всеукраїнського рівня і ділилися досвідом роботи з різних питань онлайн.

З нагоди ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ДНЯ ДОШКІЛЛЯ педагогічний колектив ХЗДО № 20 «Білочка» відзначено ПОДЯКОЮ від Центру професійного розвитку педагогічних працівників ХМР за участь в освітніх заходах, популяризацію освітніх ініціатив серед закладів дошкільної освіти Хмельницької МТГ, згаджену роботу та постійну підтримку ідей КУ ХМР «ЦПРПП», взаємодію та відданість справі виховання підростаючого покоління. Також, за активну педагогічну позицію, прагнення до постійного професійного зростання, неодноразового поширення власних напрацювань на сторінках видань «Освітній фокус» оголошено подяку Галині РИБАК; за прагнення до розвитку, готовністю обміном досвідом, бажанням активно поширювати свої досягнення в сфері дошкільної освіти – оголошено подяку Ользі ШВЕЦЬ.

Педагоги закладу Слободянюк Алла, Шемчук Ірина, Котович Оксана, Рибак Галина, Герасименюк Тамара, були спікерами онлайн марафонів організовані КУ ХМР «ЦПРПП».

Педагоги Швець Ольга, Телішевська Світлана протягом року були учасниками Платформи освітніх інновацій «Творці майбутнього» для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Хмельницької МТГ, а також у квітні презентували свій досвід на тему «Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат».

Вихователь Слободянюк Алла була спікером на заходах для професійних спільнот педагогічних працівників закладів дошкільної освіти КУ ХМР «ЦПРПП» та провела воркшоп з елементами групової рефлексії на тему «Іскра досвіду: як виховувати "суперсили" дошкільнят» (практика впровадження програми ЮНІСЕФ зі зміни поведінки та сталого розвитку дошкільнят в умовах війни «Іскорки суперсил») травень 2025 року, ділилась цінними порадами та практичними прийомами організації спільних заходів з батьками «Організація ефективної взаємодії з батьками як активними учасниками освітнього процесу» жовтень 2024 року.

Педагоги протягом навчального року були учасниками науково-практичних конференцій за підтримки Центр Прогресивної Освіти «ГЕНЕЗУМ».

У практичній роботі нашого педагогічного колективу є свої відкриття, знахідки, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільнят. Упродовж 2024/2025 навчального року проводилась цілеспрямована робота по узагальненню, моделюванню, виявленню, пропагуванню і впровадженню перспективного педагогічного досвіду. Педагогічний колектив закладу, як і раніше, має власні авторські напрацювання, творчі знахідки, що позитивно впливають на імідж ЗДО та ефективність освітнього процесу.

Результатом педагогічної творчості та індивідуальності педагогів ЗДО з елементами новизни є напрацювання педагогів:

- Сільчук Л.М. керівник музичний друк статті у всеукраїнському журналі «Музичний керівник» на тему «Самобутні яворівські забавки – в музиці» <https://emuzker.expertus.com.ua/10022778>;

- педагоги Марценюк Ірина, Телішевська Світлана представляли досвід організації гурткової роботи в закладі освіти для слухачів курсів керівників гуртків ХОІППО;

- участь у науково-практичній конференції «Актуальні тенденції розвитку дошкільної освіти: досвід та перспективи» при ХОІППО у роботі конференції взяли участь педагоги Вовк Олександра, Шпак Галина, Яремюк Наталія.

Протягом року педагоги закладу презентували власний педагогічний досвід в електронному виданні комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» «ОСВІТНІЙ ФОКУС» серед працівників Хмельницької міської територіальної громади: Слободянюк Алла, Петрук Галина, Морозович Тетяна, Диса Ілона, Чабан Олена, Бабіна Наталія.

Заклад дошкільної освіти прийняв участь у конкурсі «ІНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ РЕЙТИНГУ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ», а саме Лайт-КОНКУРС «Краща декорація (оформлення) актової зали або фойє до весняного свята ЗДО» – 2025 та здобув 1 рейтингове місце серед 100 кращих ЗДО України.

Колектив педагогів ЗДО протягом року продовжував впроваджувати в практику роботи ППД своїх колег: Сільчук Л.М., Шемчук І.П., Телішевської С.А.

Окрім вирішення основних завдань річного плану роботи на навчальний рік, діяльність методичного кабінету була спрямована на організацію та проведення заходів з дітьми, педагогами, батьками до різноманітних тематичних тижнів, днів. Методичною службою розроблено план заходів до цих тижнів, надано методичні рекомендації щодо їх проведення тощо.

Протягом 2024/2025 навчального року в дошкільному закладі щомісяця проводилися традиційні тематичні дні: Дні здоров'я, День Гідності та Свободи, а також проведено ряд тематичних тижнів: Олімпійський тиждень, Тиждень Днів сталої енергії, Тиждень безпеки дорожнього руху (листопад, травень), Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (листопад, квітень), Тиждень правового всеобучу, Тиждень поінформованості про дітей (осіб) з особливими освітніми потребами, Тиждень ментального здоров'я, Тиждень довкілля, двотижневий проєкт «Тарілочка здорового харчування», Тижні відкритих дверей, тематичні дні.

Організація та проведення тематичних тижнів, тематичних днів дала змогу усім учасникам освітнього процесу в ЗДО об'єднатися навколо певного питання, а вихованцям в цікавих формах більш детально розглянути тематику, прожити тиждень.

В ЗДО проведено Тиждень поінформованості про дітей (осіб) з особливими потребами. Педагогічні працівники провели освітні активності з дітьми в рамках Тижня, які спрямовані на виховання у дітей толерантного ставлення до людей з обмеженими можливостями та руйнування психологічних, фізичних, соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їх участь у повноцінній життєтворчій діяльності. В межах Тижня організовані тематичні заходи з Іскорками суперсил ПУМ та МІО, героями унікального лялькового театру за проєктом UNICEF Ukraine та Міністерство освіти і науки України.

Слід зазначити, що впродовж року постійно функціонував оновлений інформаційний сайт закладу <https://hzdobilochka.com.ua>, який відповідає вимогам статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту»; на сайті постійно оновлювалася інформація щодо функціонування ЗДО, висвітлювалися звіти щодо фінансування закладу та використання коштів. Завдяки інформації, що систематично оновлюється, заклад постійно презентує широкому загалу власний досвід роботи, своєчасно інформує громадськість про свою діяльність і досягнення. На сторінках сайту всі бажаючі мають можливість ознайомитись з діяльністю закладу дошкільної освіти, його статутними документами, нормативною базою, фінансовою звітністю, а також традиціями, новинами, цікавими подіями, отримати консультації фахівців з питань виховання й розвитку дитини-дошкільника.

Результати моніторингу якості освіти

Протягом навчального року колектив працював на виконання головної мети діяльності ХЗДО №20 «Білочка» у 2024/2025 навчальному році – це організація освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти як цілісний процес взаємодії дорослих і дітей, який розвивається в часі та в рамках певної системи, носить особистісно-орієнтований характер, який буде спрямований на досягнення соціально-значущих результатів – набуття життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності.

Планування педагогічними працівниками освітнього процесу відбувалось через перспективне та календарне планування. Структура і форми планування освітнього процесу в закладі затверджені педагогічною радою на початку навчального року і велись за режимом першої половини дня (ранок, заняття, прогулянка) і другої (гуртки, свята і розваги, самостійна художня діяльність, праця, прогулянка). Складові перспективного і календарного планування педагогів завжди взаємопов'язані за змістом, дотримуються принципи науковості, актуальності, свободи вибору, цілісності та логічності, перспективності, наступності, систематичності, повторності та достатності змісту, реальності заходів. Розвивальні, навчальні, виховні завдання реалізувалися в різних видах діяльності дошкільнят та формах взаємодії вихователя з дітьми: навчально-пізнавальній, ігровій, предметно-практичній, трудовій, руховій, комунікативній, самостійній, гуртковій, індивідуальному спілкуванню педагога з дитиною. Однак, не всі педагоги коректують календарне планування в залежності від результативності роботи з дітьми.

Освітнє середовище, в якому перебували дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, було не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювало когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей. Облаштування внутрішнього простору приміщення укриття було комфортним, містило все необхідне обладнання для організації освітнього процесу. В укритті по можливості облаштовані різні ігрові осередки (куточок творчості, читання, тощо). З метою залучення дітей до різних видів діяльності педагогічний колектив заздалегідь планував змістовий контент роботи, що відвертатиме увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності. Використовувати технічні засоби навчання, дидактичні, настільно-друковані ігри, різні види театрів, шашки, залучати дітей до малювання тощо. З метою мінімізації та

запобігання виникненню посттравматичного синдрому під час перебування дітей в укритті за потребою здійснювався їх психологічний супровід.

Також, проводилася робота на розкриття творчого потенціалу, природних здібностей вихованців, створення доброзичливої, творчої атмосфери, де враховувалися б інтереси та бажання дитини, створювалися умови для прояву самостійності, ініціативи, творчості.

Педагоги планували організовану навчально-пізнавальну діяльність у вигляді заняття як форма організації навчальної діяльності; форми роботи у повсякденні (спостереження, бесіди, розмови, ігри з правилами (дидактичні, рухливі), трудові доручення, чергування, колективна праця, проведення елементарних дослідів, вирішення проблемних ситуацій, індивідуальна робота, свята, розваги, екскурсії); планували побутові процеси (одягання, роздягання, умивання, приймання їжі, вкладання на сон, піднімання після денного сну) тощо.

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планувалася вихователями в I та II половину дня. За спостереженнями освітнього процесу виявлено, що вихователі проводять заняття для дітей дошкільного віку як фронтальні (загально-групові) – одразу зі всією групою; індивідуально-підгрупові (або індивідуально-групові) - об'єднують по 4-8 дітей, чим забезпечують диференційований та індивідуальний підхід, індивідуальні – з окремими дітьми або маленькими підгрупами (2-4 дитини); за дидактичними цілями: предметні заняття, де домінує пояснювально-ілюстративний метод навчання, тематичні заняття, інтегровані заняття.

Протягом навчального року були організовані тричі канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводилися, лише фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Освітня робота з дітьми в ХЗДО №20 «Білочка» здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Музичне виховання в дитячому закладі здійснювали керівники музичні Сільчук Л.М., Смолко О.В., Шемчук І.П. Музичні заняття виконують функцію позитивно-емоційного збагачення, викликали у дітей емоції радості, захоплення, натхнення, витісняють тривожність, напругу, почуття безпорадності. На музичних заняттях вихованці відчують успіх, адекватно реагують на свої помилки та помилки товаришів, разом співпереживають, намагаються виконувати спільну справу, завдяки чому йде процес розвитку кожної дитини через увесь дитячий колектив. Музичні керівники згідно річному плану провели всі заплановані колективні свята та розваги. Двічі на місяць в кожній віковій групі в II половину дня проводилися музичні розваги, які чергувалися з фізкультурними розвагами.

Протягом 2024/2025 навчального року з вихованцями були проведені змістовні та цікаві свята:

- осінні свята (всі групи);
- новорічно-різдвяні свята (всі групи);
- свято весни (всі групи) ;
- випускні ранки (старші групи).

Кількісний та якісний аналіз проведених заходів, свят показав, що всі вони мали розважальний та пізнавальний характер, незважаючи на воєнний стан.

Узагальнюючи, можна вважати, що педагоги на належному рівні працювали над створенням результативного розвивального середовища в групі, в музичній залі з формування відповідних до напрямку гуртка здібностей дошкільника, іноді спостерігалось не постійне проведення занять. Після наданих зауважень, гурткова робота проводилася систематично. Також, спостерігалися недоліки у плануванні даної роботи, іноді заняття нічим не різнилися від звичайних занять, мало застосовувалось креативності, ігрових та інноваційних прийомів в роботі. З метою покращення проведення цих занять також надавалися керівникам гуртків рекомендації та вказівки.

На травень 2025 року діти отримали знання та вміння, сформовані якості та досягли тих творчих здібностей, які можливо отримати на гурткових заняттях. Відмітимо, що педагоги виконали роботу згідно перспективних планів та реалізували мету свого гуртка. На педагогічній годині в травні 2025 року керівники гуртків прозвітували про результати проробленої роботи.

Згідно результатів обстеження вчителями-логопедами мовлення дітей можна сказати, що кількість дітей, які мають відхилення в мовленнєвому розвитку постійно зростає. Серед них значну частину становлять діти 5-6 річного віку, у яких наявні недоліки у вимові звуків, порушення граматики, словникового запасу або розмовного мовлення. Маючи повноцінний слух та інтелект, у них недостатньо розвинене фонематичне сприймання. Чим краще у дитини буде розвинене мовлення до вступу до школи, тим швидше вона оволодіватиме читанням, письмом та іншими знаннями. Тому, корекція в ранньому віці є особливо важливою.

Згідно з висновками Хмельницького міського інклюзивно-ресурсного центру №1 в 2024/2025 навчальному році до спеціальних логопедичних груп зараховано 27 дітей. З них: 1 - I рівня підтримки, 24 – II рівня підтримки, 2 – III рівня підтримки.

Протягом I півріччя 1 дитина була відрахована з закладу освіти (вихованець групи № 5 Юзиков Тадей) та 1 дитина зарахована (вихованка групи № 10 Філіпчук Софія), їй було організовано логокорекційну роботу через порушення мовлення.

Всього 27 дітей.

Відповідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи уся логокорекційна робота планувалася за освітньою програмою І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» – 27.

Згідно перспективного плану, карток мовленнєвого розвитку, індивідуальних карток розвитку дитини, вчителі-логопеди Яремюк Н.В., Діса І.Д. проводили індивідуальні та під групові логокорекційні заняття. Всі заняття мають ігровий характер з використанням інноваційних технологій: елементи нейрогімнастики, кінезіології, Су-джок терапія, мнемотехніка, метод наочного моделювання, метод біоенергопластики, казкотерапія та різноманітного ігрового обладнання. Для сприяння розвитку мовленнєвого дихання, артикуляційної моторики, зміцнення м'язової мускулатури, формування фонематичної системи, розвитку темпо-ритмічних і мелодико-інтонаційних характеристик мовлення, розвитку вміння поєднувати рухи і мовлення один раз на тиждень з дітьми-логопатами в логопедичних групах № 2 і № 5 вчителі-логопеди спільно з керівником музичним Лесею Сільчук проводили логоритмічні заняття.

Зважаючи на те, що час, відведений на подолання мовленнєвих порушень у дошкільників, обмежений, вчителі-логопеди Яремюк Н.В., Діса І.Д. максимально ефективно використовували різноманітні форми роботи на всіх видах занять.

На логокорекційних заняттях вчителі-логопеди сприяли розвитку усіх сторін мовлення, пізнавальних здібностей, психічних процесів та моторики.

Упродовж навчального року з дітьми із II та III рівнями підтримки опрацьовувались лексичні теми, внаслідок чого збагатився активний словниковий запас, граматична правильність мовлення, зв'язне мовлення, розширився кругозір про навколишнє. При поповненні словникового запасу дітей старшого дошкільного віку особливе значення мала мовна практика, пізнавальна і мовленнєва активність.

Застосування вчителями-логопедами ігрових технологій було однією з унікальних форм організації освітньої діяльності, яка дозволила робити процес розвитку мовлення цікавим і захоплюючим.

У 26 дітей сформований артикуляційний апарат, розвинена рухливість органів артикуляції, фонематичний слух, діти володіють мовленнєвим диханням і силою голосу.

У 21 дитини, що йде до школи, зріс рівень мовної комунікації, діти проявляють більшу самостійність під час складання зв'язних висловлювань. На достатньому рівні розвинені

психічні процеси, пізнавальна активність дітей. У 13 дітей сформовано і закріплено правильну вимову звуків. Значно помітні зміни у формуванні граматичної правильності мовлення.

У 8 дітей значно покращилась звуковимова, збільшився об'єм пасивного і активного словника, діти уміють зрозуміло висловлювати свої думки і бажання. Одна дитина не атестована (Пукас Є.) внаслідок невідвідування закладу дошкільної освіти (збереження місця).

6 дітей залишено на наступний навчальний рік для продовження терміну перебування: (Іщук С., Кондратюк Д., Пукас Є., Резнік М., Чернушин М., Яруш Н).

Вихователі Бугаєва О.Г., Шпиця К.Т., Бабіна Н.В., Харитоновна О.Г., Грона І.П. надавали активну допомогу дітям-логопатам під час проведення індивідуальної логокорекційної роботи у II половину дня. Старанно та творчо підходили до виконання завдань з дітьми, які пропонували вчителі-логопеди. Збагачували словниковий запас, удосконалювали граматичну правильність мовлення, закріплювали правильну звуковимову, формували вміння зв'язно висловлювати свої думки, розвивали пізнавальну активність дітей.

Протягом тижня відкритих дверей з метою партнерської взаємодії Хмельницького закладу дошкільної освіти № 20 «Білочка» з сім'ями дітей, як учасниками освітнього процесу та підвищення культури відповідального батьківства вчитель-логопед Яремюк Н.В. разом з практичним психологом Катериною Машталер для батьків провела логопедичний практикум «Здоров'язбережувальні технології як засіб формування мовленнєвої компетентності дошкільників». Також, впродовж тижня відкритих дверей батьки мали змогу отримати індивідуальні консультації та завітати на логокорекційні заняття.

Педагоги Яремюк Н.В., Диса І.Д. протягом навчального року працювали над поповненням логопедичного кабінету наочними матеріалами, нейроіграми та іграми для формування складової структури слова згідно типів, для розвитку фонематичного сприймання, автоматизації та диференціації звуків.

Вчитель-логопед Яремюк Н.В. у Всесвітній день людей із синдромом Дауна з дітьми старшої логопедичної групи № 2 провела заняття «Сонце дарує радість і тепло».

З метою забезпечення популяризації культури здорового харчування, збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування у них навичок здорового способу життя вчитель-логопеди Яремюк Н.В., Диса І.Д. прийняли участь у двотижневому проєкті «Тарілочка здорового харчування», що сприяв поширенню здорового харчування серед дітей та їх батьків.

З метою підвищення фахового рівня вчителі-логопеди брали участь у марафонах педагогічних ідей, науково-методичному семінарі-практикумі, інформаційному online семінарі, практикумі, Неосвітньому фестивалі, засіданні інтеграційної платформи, воркшопі, онлайн-курсах.

Зокрема, вчитель-логопед Яремюк Н.В. взяла участь у роботі Літньої школи стійкості – 2024, вебінарах: «Використання інноваційних технологій, віртуальної та доданої реальності в освітньому процесі за допомогою освітньої платформи ArBook», «Requiem Emilia підхід у дошкільлі. Основні акценти», «Особливості комунікації та взаємодії із дітьми з особливими освітніми потребами», «Інклюзивна освіта: ефективні рішення для роботи зі здобувачами освіти з ООП», «Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти в комплексних і парціальних програмах», «Цифрові рішення для організації очного, змішаного та дистанційного навчання», «Освітні інсайти для педагогів ЗДО»; науково-методичному семінарі-практикумі: «Комплексний підхід до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти», інформаційному online семінарі: «Освітня система «Впевнений старт» комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку та навчально-методичне забезпечення», практикумі: «Альтернативні методи комунікації», марафонах педагогічних ідей «Інструменти для ефективного навчання: інновації в освіті» та «Методичні аспекти впровадження інновацій в освітній процес», Неосвітньому фестивалі: «Діти – наше майбутнє», засіданні інтеграційної платформи «Простір освітніх практик – 2024»: «Кабінетне

мовлення. Автоматизація цікаво і по-новому», воркшопі «Підготовка дитини старшого дошкільного віку до школи» (в рамках наступності між дошкільною та початковою освітою).

Вчитель-логопед Диси І.Д. пройшла курси підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Штучний інтелект в освіті», який відбувся 16 серпня 2024 року за підтримки AITEST.IN.UA; онлайн-курс «Домедична допомога», «Якісне освітнє середовище дитячого садка»; взяла участь у вебінарах: «Закон України «Про дошкільну освіту»: вивчаємо, аналізуємо, упроваджуємо»; «Ефективні техніки роботи зі стресовими реакціями». З 10 лютого по 21 лютого 2025 року пройшла курси підвищення кваліфікації у ХОШПО та отримала посвідчення.

Вчитель-логопед Яремюк Н.В. взяла участь у науково-практичній конференції «Актуальні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти: досвід та перспективи», яка відбулася 26 вересня 2024 року на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка і опублікувала статтю на тему: «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти», Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами», яка відбулася 06-07 листопада 2024 року на базі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова під егідою громадської асоціації «Українська асоціація корекційних педагогів» і опублікувала статтю у збірнику наукових праць «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами» на тему: «Здоров'язбережувальні технології у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами».

У електронному виданні науково-практичного журналу «Корекційна педагогіка» Всеукраїнського рівня Вісник «Української асоціації корекційних педагогів» опубліковано статтю «Соціалізація дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти».

Згідно тематики підвищення фахового рівня педагога-спеціаліста отримали практичні і теоретичні знання та сертифікати.

Результати роботи вчителів-логопедів Яремюк Н.В., Диси І.Д. в логопедичних групах щодо поліпшення мовлення у дітей мають позитивну динаміку, а саме: у дітей-логопатів зросла мовленнєва компетентність, покращилася рухомість артикуляційного апарату, значно покращилися фонетична, лексична, граматична та діалогова компетентності.

4. Кадрове забезпечення

Заклад укомплектований педагогічними кадрами згідно штатного розпису на 2024/2025 навчальний рік, забезпечений педагогічними працівниками на 95% та на 95% технічним персоналом.

Хмельницький заклад дошкільної освіти № 20 «Білочка» забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами та кадрами допоміжного технічного персоналу в кількості 76 осіб.

З дітьми працюють 42 педагогічних працівники з них:

Директор – 1

Вихователь-методист – 1

Вихователі – 26

Практичний психолог – 1

Вчителі-логопеди – 2

Керівники музичні – 3

Інструктор з фізкультури – 1

Асистент вихователя – 3

Керівник гуртка англійської мови – 1

Керівник гуртка логіки – 1 (сумісник)

Хореограф – 2 (2 сумісника)

Медичного персоналу – дві сестри медичних старших, технічного персоналу – 34 працівники.

Освітній рівень педагогів:

- вища освіта – 30 – 77%;
- неповна вища – 9 – 23%.

Кваліфікаційний рівень педагогівна кінець 2024/2025 навчального року склав:

- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 11 педагогів – 28%;
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 5 педагогів – 13%;
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 7 педагогів – 18%;
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 16 педагогів – 41%;
- педагоги, які мають звання «учитель-методист» – 1 – 2%;
- педагоги, які мають звання «керівник-гуртка-методист» – 1 – 2%;
- педагоги, які мають звання «старший вихователь» – 1 – 2%;
- педагоги, які мають педагогічне звання «вихователь-методист» – 6 – 15%.

Педагогічний стаж:

- до 3-х років – 3 педагоги (8%);
- від 3 до 10 років – 2 педагоги (5%);
- від 10 до 20 років – 14 педагогів (38%);
- від 20 до 30 років – 10 педагогів (27%);
- більше 30 років – 8 педагогів (22%).

Удосконалення рівня професійної компетентності – один з основних напрямків реформування системи освіти. Адміністрація закладу постійно опікувалася питаннями фахового зростання працівників, поліпшенням ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. Підвищення рівня кваліфікації здійснювалося відповідно до перспективного плану ЗДО на 2024-2029 роки. Було забезпечено в повному обсязі проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ХЗДО № 20 «Білочка» згідно з перспективним планом. Відповідно плану-графіку проведення атестації та курсової перепідготовки педагогів терміном на п'ять років, з метою підвищення фахового рівня працівників закладу дошкільної освіти курси підвищення кваліфікації при ХОІППО пройшли 7 педагогів – 18%. Курси у зв'язку з воєнним станом проводилися в дистанційному режимі.

Відповідно до перспективного плану проходження атестації в 2024/2025 н.р. проходили чергову атестацію 10 педагогів (8 чергово, 2 позачергово).

За результатами атестації було присвоєно:

- вихователь Василенко М.В. відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- керівник гуртка Василенко М.В. відповідає займаній посаді, встановити 12-ий тарифний розряд;
- вихователь Герасименюк Т.В. відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- вчитель-логопед Диса І.Д., відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- вихователь Котович О.М., відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- керівник гуртка Марценюк І.М. відповідає займаній посаді, встановити 12-ий тарифний розряд;
- вихователь Морозович Т.М. відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

- вихователь Рибак Г.М. відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «вихователь-методист»;
- вихователь Слободянюк А.Ю. відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- керівник музичний Шемчук І.П., відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», підтвердити педагогічне звання «вихователь-методист»;
- вихователь Швець О.А. відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- вихователь Шпак Г.В. відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Всі педагоги, які атестувалися в поточному році, брали активну участь у підготовці та проведенні запланованих методичних заходів, провели відкриті перегляди освітніх та методичних заходів. Слід зазначити, що атестація педагогічних працівників пройшла на достатньому рівні; всі вжиті заходи надали можливість педагогам продемонструвати власні здобутки в професійній сфері та підтвердити свій кваліфікаційний рівень.

Одним із ключових чинників, що впливають на якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, є ефективне кадрове забезпечення. На сьогодні кадровий склад ЗДО укомплектований на 95% відсотків. Більшість працівників мають педагогічну освіту відповідного профілю, досвід роботи у сфері дошкільної освіти, а також пройшли атестацію відповідно до чинного законодавства.

Велика увага приділяється підбору кадрів. Під час прийому на роботу враховуються не лише освітній рівень і досвід кандидата, а й його особистісні якості, мотивація до роботи з дітьми, здатність до взаємодії в колективі та готовність до професійного розвитку. У разі наявності вакансій проводиться співбесіда, аналіз документів, а також, за можливості, організація пробного заняття. Особлива увага приділяється адаптації новоприйнятих працівників: для них організовується супровід наставника, ознайомлення з внутрішніми положеннями, стандартами і вимогами до освітньої діяльності.

З метою підвищення професійного рівня працівників закладу організовується участь у курсах підвищення кваліфікації, методичних семінарах, конференціях, вебінарах. Педагоги залучаються до внутрішньої методичної роботи: проведення засідань методичного об'єднання, участь у тренінгах, обговорення нових освітніх підходів. У закладі створено умови для самоосвіти, педагогам надається доступ до методичної літератури, сучасних онлайн-ресурсів. Ведеться робота над індивідуальними планами професійного зростання.

Також, у ЗДО здійснюється системний моніторинг якості освітнього процесу. Він включає аналіз планування, перегляд занять, анкетування батьків, оцінку рівня взаємодії педагогів з дітьми. Організовується зворотній зв'язок, консультативна підтримка, за потреби – індивідуальні розмови з працівниками для коригування напрямів професійного розвитку.

Водночас залишається низка викликів. Зокрема, спостерігається певний кадровий дефіцит за окремими спеціальностями – такими як логопед, асистент вихователя. Часто важко залучити молодих спеціалістів до роботи в ЗДО через низький рівень заробітної плати та емоційну напругу професії. У зв'язку з цим важливим завданням є пошук додаткових мотиваційних механізмів, зокрема морального стимулювання, розвитку наставництва, створення комфортного мікроклімату в колективі.

5. Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов

Психологічна служба у ХЗДО № 20 «Білочка» діє для підвищення ефективності освітнього процесу, своєчасного виявлення труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості дитини дошкільного віку; профілактики відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці дитини; збереження психічного здоров'я вихованців; формування

мотивації дітей, орієнтованої на зміст освітнього процесу у ЗДО, зниження рівня тривожності, адаптації до умов закладу.

Основними завдання психологічної служби є:

- здійснення психологічного супроводу процесу адаптації та підготовки дітей до школи задля збереження емоційного благополуччя дошкільника та його успішної соціалізації;
- збереження і зміцнення психічного здоров'я дітей, створення умов, що забезпечують емоційно-особистісний розвиток кожної дитини;
- психологічна допомога та емоційна підтримка учасників виховного процесу;
- сприяння ефективній взаємодії дошкільного закладу та родини;
- сприяння успішній інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальний простір закладу дошкільної освіти;
- робота з ВПО (адаптація до нового середовища, робота з тривожністю, покращення емоційного стану та ін.), робота з постраждалими від війни;
- формування психологічної культури у дітей, педагогів та батьків.

Робота ведеться відповідно до Закону України «Про освіту», Положенням про психологічну службу в системі освіти України, основних наказів про психологічну службу від Міністерства освіти і науки України, Етичного кодексу практичного психолога, Декларації ООН про права дитини.

Тематика звернень до психологічної служби з боку батьків мала різноманітний характер, а саме: адаптація дитини до дитячого садка, хвороблива прив'язаність до матері, рекомендації батькам за результатами діагностики рівня готовності дітей до школи, дисципліна, заохочення та покарання у родинному вихованні, поведінка дитини в родині та ЗДО, дитячі істерики, як дитині пояснити, що відбувається війна, налагодження взаємовідносин з дитиною, дитина відмовляється виконувати завдання; дитяча тривожність та спілкування з однолітками; дитина не слухається; неспокійна дитина; сором'язлива, тривожна дитина; дитячі страхи; криза трьох років; дитячий енурез та енкопрез; відмова від їжі тощо.

Тематика звернень до психологічної служби з боку педагогів: адаптація дитини до ЗДО; особливості поведінки та розвитку дитини; компоненти психологічної готовності дітей до школи, рекомендації за результатами діагностики рівня готовності дітей до школи; вплив родинного виховання; взаємодія та спілкування з тривожними, імпульсивними, агресивними та конфліктними дітьми; поведінка, розвиток дитини-логопата; взаємодія з батьками дітей, що мають проблеми у поведінці та розвитку; організація та проведення онлайн занять в умовах військового стану; ефективні методи та прийоми щодо проведення занять з дітьми ООП; міжособистісні взаємини дітей у групі тощо.

Протягом навчального року проводилась також поглиблена психодіагностика дітей за запитом батьків та педагогів з метою виявлення причини проблем у поведінці та розвитку дитини та пошук ефективних методів, прийомів, психогімнастичних ігор та вправ.

Робота практичного психолога з дітьми з ООП протягом 2024/2025 навчального року була спрямована за висновками Хмельницького ІРЦ на: розвиток пізнавальної діяльності в усіх категоріях активності дитини через включення в її ігрову діяльність; становлення соціально-емоційного розвитку дитини; розширення навичок ігрової діяльності; розвиток вольової саморегуляції, довільних дій; розвиток пізнавальних процесів: уваги, пам'яті, мислення, уяви.

Для корекції використовувались казкові ігрові сюжети (як загальновідомі, так і створені дітьми), відтворення реальних типових подій з повсякденного життя. Психологічна корекція засобами мистецтва використовувалась для відреагування емоцій, зниження тривожності, агресивності, імпульсивності, подолання страхів, підвищення самооцінки тощо. Важливим моментом, що підвищував корекційний ефект арттерапії, є подальший аналіз та обговорення створених сюжетів та продуктів, виготовлених з допомогою різноманітних

матеріалів. Це сприяло становленню соціально-емоційного розвитку дитини, зниженню напруги, створенню позитивного настрою тощо.

З метою психологічного налаштування дітей на заняття, розслаблення, розвиток їх емоційної сфери та саморегуляції, з дітьми проводились мімічні та пантомімічні етюди, ігри на вираження окремих емоцій і якостей характеру, вправи на релаксацію.

Протягом 2024/2025 навчального року в Хмельницькому закладі дошкільної освіти № 20 «Білочка» функціонувало п'ять інклюзивних груп. Для забезпечення ефективного інклюзивного навчання була створена КППС, опрацьована необхідна нормативно-правова база, сформовано середовище, адаптоване до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами. Також, були частково залучені спеціалісти, зокрема асистенти вихователя. Для кожної дитини з ООП розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР). Освітній процес в інклюзивних групах здійснювався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за спеціальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та методиками, що враховували індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей та рекомендації інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

Протягом року заклад тісно співпрацював з ІРЦ, який забезпечує права дітей з ООП на здобуття освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та їх системного кваліфікованого супроводу.

На обліку в закладі перебувало 15 дітей з ООП, які мали відповідні висновки ІРЦ.

Для всіх дітей з ООП, незалежно від визначеного рівня підтримки, КППС розробила індивідуальні програми розвитку, а для тих, хто потребував – індивідуальні освітні плани. Діти з ООП здобували дошкільну освіту відповідно до державного стандарту, використовуючи методи, що враховували їхні потреби та можливості.

Протягом року відбулося 4 засідання КППС. На засіданнях у вересні, грудні та травні був присутній представник Хмельницького інклюзивно-ресурсного центру № 1 Гиндра Оксана Іванівна та батьки дітей з ООП. Розглядалися такі питання:

- відповідність ІПР особливим освітнім потребам дітей;
- прогнозування результатів розвитку дітей з ООП згідно з ІПР;
- аналіз виконання ІПР, виявлення труднощів та прийняття рішень щодо їх усунення;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам ЗДО з організації інклюзивного навчання (офлайн, онлайн);
- перегляд та уточнення цілей та завдань ІПР за станом на перше півріччя;
- виконання рекомендацій ІРЦ щодо корекційно-розвиткової складової ІПР;
- обговорення та планування співпраці педагогів та батьків з фахівцями ІРЦ щодо надання корекційно-розвиткових послуг, методичного забезпечення та корекційного обладнання.

Важливим етапом реалізації ІПР є моніторинг виконання поставлених завдань, цілей та стратегій. Члени КППС здійснили оцінку динаміки досягнень 13 дітей з ООП (2 дитини не відвідували протягом року ЗДО, 1 дитина відрахована). Була озвучена інформація про їхні успіхи, розвиток, рівень сформованості соціальних, комунікативних та адаптивних життєвих навичок. Проведено аналіз результативності корекційно-розвиткових занять.

Діяльність кожної дитини з ООП оцінювалася КППС не лише за набутими знаннями, а передусім за прогресивним розвитком. З цією метою вихователі та асистенти вихователів використовували метод портфоліо – накопичувальну систему оцінювання, яка передбачає збір різних видів робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини та її активне залучення до життя групи.

Слід зазначити, що не всі діти з особливими освітніми потребами отримували корекційно-розвиткові заняття в повному обсязі або взагалі не отримували їх у зв'язку з відсутністю кваліфікованих кадрів (спеціалістів). Ця ситуація впливає на повноцінну реалізацію індивідуальних програм розвитку та може уповільнювати прогрес дітей у тих сферах, де їм необхідна цілеспрямована корекційна допомога.

Результатом річної роботи Команди супроводу став сталий позитивний показник: три дитини старшої групи успішно завершили навчання в ЗДО та перейдуть до інклюзивних класів шкіл міста, що свідчить про ефективність розроблених ІПР. Одинадцять дітей (одна дитина була відрахована) залишаються в закладі для подальшої корекційно-розвиткової роботи за оновленими ІПР. Моніторинг показав, що всі ці діти мають якісні показники в навчанні та соціалізації, хоча й з різною динамікою.

Батьки висловили щире подяку за організацію інклюзивного навчання, індивідуальний підхід до дітей, педагогічний такт та компетентність вихователів. Результати моніторингу динаміки досягнень дітей з ООП, зафіксовані у протоколах № 4 засідань КППС, засвідчують часткову позитивну динаміку розвитку всіх 12 дітей з ООП відповідно до намічених цілей та завдань ІПР.

Аналізуючи роботу КППС, можна відзначити системний підхід до організації інклюзивного навчання, ефективну взаємодію з ІРЦ та батьками, а також позитивну динаміку розвитку більшості дітей з ООП.

Однак, надано рекомендації для забезпечення повноцінного та якісного корекційно-розвиткового супроводу всіх вихованців з особливими освітніми потребами.

Систематично організовувати заходи для наявного педагогічного персоналу (вихователів, асистентів вихователя) з питань роботи з дітьми з різними нозологіями та особливостями розвитку.

Продовжувати збагачувати матеріально-технічну базу інклюзивних груп спеціальним обладнанням, дидактичними матеріалами та іграшками, що сприятимуть всебічному розвитку дітей з ООП.

Працювати у співпраці з інклюзивно-ресурсним центром для отримання методичної підтримки, проведення спільних семінарів та консультування щодо складних випадків.

Регулярно переглядати та оновлювати ІПР, враховуючи динаміку розвитку кожної дитини та рекомендації фахівців, зокрема у частині корекційно-розвиткових занять.

Продовжувати активно інформувати батьків про можливості отримання додаткових корекційно-розвиткових послуг за межами закладу, якщо заклад не може їх надати в повному обсязі.

6. Фізкультурно-оздоровча робота

Питання збереження та зміцнення здоров'я вихованців, їх фізичний розвиток завжди залишаються актуальними для колективу закладу. В роботі з дітьми перевага надавалася організованим формам фізичного виховання та самостійній руховій діяльності дошкільників під час прогулянок та інших режимних моментів. Інструктор з фізкультури Романюк О.С. протягом тижня проводила по два заняття в спортивній залі з дітьми дошкільного віку. Два заняття з фізкультури на свіжому повітрі проводили вихователі під час прогулянки. Один раз на тиждень планувався пішохідний перехід по території закладу освіти. В кожній віковій групі щодня проводилися ранкова гімнастика, фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи між заняттями, психогімнастика, музично-ритмічні рухи, дихальні вправи, які виховують у дітей дбайливе ставлення до власного здоров'я. Згідно вимог інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 №1/9-456 в закладі дошкільної освіти регулярно проводилися Дні здоров'я, спортивні свята та розваги. В 2024/2025 навчальному році з метою оптимізації рухового режиму дошкільників, сприяння фізичному розвитку та мотивації дітей та батьківської громадськості до занять фізичною культурою проводився Всеукраїнський Олімпійський урок та Олімпійський тиждень (9-13.09.2024).

З урахування інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН України від 02.09.2016 №1/9-456) проводилися фізкультурні свята та розваги. Сценарії заходів обговорювалися колегіально і своєчасно затверджувалися; на кожній розвазі були показові номери для учасників, музичний супровід, церемонії урочистого відкриття свята,

вручення призів. Спортивні розваги в групах для дітей дошкільного віку впродовж року проводилися інструктором з фізкультури Романюк О.С. в спортивній залі. В групах для дітей раннього віку розваги проводили вихователі в групових приміщеннях. Тематика розваг відповідала плану роботи на рік; структура та тривалість розваги для кожної вікової групи відповідали вимогам інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН України від 02.09.2016 №1/9-456).

Щомісяця 15 числа організовувався День здоров'я. Вихованці мали можливість впродовж дня ознайомитися з цікавою інформацією про збереження та зміцнення свого здоров'я від вихователів, медичних сестер; взяти участь у різних видах діяльності.

Вся робота в закладі дошкільної освіти з охорони життя і здоров'я дітей упродовж року велася під пильним контролем сестер медичних старших Бурбелі Г.П., Дикун В.В. В кожній віковій групі в наявності листок здоров'я вихованців. Відповідно запису про фізичний розвиток дитини педагоги здійснюють індивідуальний та диференційований підходи, що дає можливість враховувати стан здоров'я кожної дитини під час фізичних навантажень. Двічі на рік вихователь-методист Ковальська І.О. та сестра медична старша Дикун В.В. здійснювали контроль за проведенням занять з фізкультури, результати якого нотують у картках «Медико-педагогічного контролю фізичного виховання дітей». Результати вивчення стану фізкультурно-оздоровчої роботи з боку адміністрації завжди доводилися до відома педагогічних працівників особисто, напрямки і способи подолання виявлених недоліків обговорювалися на методичних нарадах та нарадах при директору; крім того, впродовж року педагоги отримували необхідну методичну допомогу за запитом.

На реалізацію завдань фізичного розвитку дітей дошкільного віку проводилося обстеження рівня розвитку основних рухів вихованців, з допомогою якого вдалося продіагностувати якісні й кількісні зрушення в розвитку основних рухів дошкільників.

Резервом роботи з даного питання на наступний рік вважаємо: створення умов для поновлення, видозмінювання і мобільності ігрових зон, поповнення ігровим матеріалом для розгортання рухливих ігор, використання в роботі більше ігор та вправ з атрибутикою.

Проведення протягом навчального року різноманітних оздоровчих заходів сприяло поліпшенню фізичного та психічного здоров'я вихованців; в дошкільному закладі спостерігається позитивна динаміка у зменшенні загальної захворюваності серед вихованців, що досягається завдяки своєчасному виявленню хворих дітей та систематичній фізкультурно-оздоровчій роботі.

7. Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

На початок навчального року в ЗДО організовано найпростіше укриття, яке має змогу прихистити до 283 особи. Найпростіше укриття отримало АКТ оцінки об'єкта Хмельницького закладу дошкільної освіти №20 «Білочка» Хмельницької міської ради Хмельницької області щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття. Таким чином керівництво міста та адміністрація закладу вирішує питання щодо безпеки життєдіяльності працівників, мешканців які проживають поблизу закладу та дітей, які знаходяться в ЗДО під час сигналу «Повітряна тривога».

Загальна площа найпростішого укриття 176,6 кв. м.

Найпростіше укриття ХЗДО № 20 «Білочка» відповідає наступним вимогам:

- укриття розташоване у підвальному приміщенні основної будівлі;
- в наявності електроживлення, штучне освітлення (генератор, автономні лампи, автономне освітлення еко-фло);
- централізоване водопостачання;
- туалетна кімната;
- в наявності 2-а евакуаційні виходи;
- примусова вентиляційна система;
- ємності з запасами питної води;

- засоби надання медичної допомоги;
- первинні засоби пожежогасіння;
- виносні баки, контейнери для зберігання харчових продуктів;
- висота підвального приміщення до 180 см;
- меблі, ігрове обладнання;
- наявність гучномовців, радіо, wifi, радіо мережа;
- наявна система пожежної сигналізації, засоби пожежогасіння.

Протягом навчального року організовувалась діяльність дітей в укритті, яка спрямовувалась найперше на психологічний стан. Як на етапі сповіщення про небезпеку, під час повітряної тривоги велике значення надається психологічному супроводу дітей.

Заняття в укритті адаптувалися до специфічних умов та тривалості перебування. Вони були спрямовані на підтримку емоційного стану дітей, їхній розвиток та відволікання від тривоги.

З дітьми раннього і молодшого віку вихователі груп в укритті закладу використовували ігри з елементами рухів і звуконаслідування, пальчикові ігри, ритуали близькості, театралізовану діяльність. Використовували при цьому різні види ІКТ: ноутбуки, колонки із записами. Діти мали змогу пограти з бізбордами, роздивитись демонстраційний матеріал та дитячі книжки

З дітьми середньої і старшої групи вихователі груп використовували ігри з предметами, зображувальну діяльність, конструювання, дидактичні, рухливі ігри, руханки, настільні ігри. Мотивувати дошкільників до рухової активності в обмеженому просторі допомагало різноманітне нестандартне фізкультурне обладнання та інвентар, що сприяє розвитку м'язів рук, ніг, координації рухів, уваги.

Також у своїй роботі використовували коректурні таблиці для вивчення художнього слова, періодично змінюючи тематику відповідно до пори року, тематичних свят.

Кількість повітряних тривог, їх тривалість спрогнозувати важко і заздалегідь підготуватись неможливо. Тому в укритті зберігались всі необхідні матеріали, підготовлені заздалегідь. Використовувались такі завжди доступні та прості ігри:

- ігри в темряві;
- тілесні ігри можуть бути такі: «Азбука Морзе». Передавати прості слова доторками. Однак, заздалегідь треба вивчити кілька літер; «Круг любові», взятися за руки, гравці мають обережно стиснути долоню тому, хто сидить за ними за годинниковою стрілкою; «Чарівні доторки», уявити, що тіло – це музичний інструмент і кожна частина тіла виконує певний звук. Тоді торкатися до дитини долонею, щоб вона співала, мугикала, кукурікала тощо;
- ігри з ліхтариком: тіньовий театр руками, створення руками різних фігурок;
- читання терапевтичних казок;
- пластилінові заплатки – це гра схожа на викладання мозаїки. З її допомогою розвивається пам'ять, покращується розумова і мовна активність дитини. Це ще один спосіб розвивати дрібну моторику пальчиків рук, підвищити уважність і зосередженість.

В укритті, щоб допомогти дітям переключити увагу від тривожної ситуації, подолати хвилювання та напруження, ми використовували різноманітні підходи. Особливу роль у цьому відігравали ігрові методики психологині Світлани Ройз, а також розвивальні матеріали від UNICEF.

«Картки сили»: цей унікальний інструмент складається з 39 карток із зображеннями тварин, птахів, риб, комах, а також різних об'єктів та явищ природи. На звороті кожної картки є короткий опис – «метафора сили» – з пропозицією до дії. Ці картки пропонують дихальні вправи, практики заземлення та м'язової релаксації, одночасно задіюючи безліч каналів сприйняття: зір, слух, рух та уяву. Такий комплексний підхід допомагає дітям ефективно впоратися зі стресом.

Пісня «Крокуй до укриття»: створена гуртом ТНМК у співпраці з психологинею Світланою Ройз, ця пісня має виражений терапевтичний ефект. Вона допомагає дитині заспокоїтися, почувши сирену, і спокійно рухатися до укриття чи безпечного місця.

Особливість пісні полягає у мінімальному використанні прислівників та акценті на дієсловах, що допомагає скерувати активність дитини, не перезбуджуючи її лімбічну систему.

Крім того, в укрітті ми активно використовували розвивальні бокси «НУМО відкривай та розвивай» від UNICEF, які були отримані як благодійна допомога. Ці набори містять матеріали, що сприяють розвитку дітей, допомагаючи їм зайняти себе корисною та цікавою діяльністю, поки вони перебувають у безпеці.

Ці методики та матеріали дозволяють створити в укрітті атмосферу, де діти можуть почуватися більш спокійно та зайнято, що є надзвичайно важливим для їхнього психологічного комфорту під час тривоги.

Завдяки комплексній психологічній підтримці, використанню адаптованих розвивальних матеріалів (як-от бокси UNICEF) та гнучкості педагогів, вдається не лише забезпечити безпеку дітей, а й продовжити їхній розвиток, мінімізувати травматичний вплив ситуації та підтримати їхній емоційний стан. Накопичений досвід є безцінним для подальшого вдосконалення алгоритмів дій та методик роботи в умовах воєнного часу.

Належна робота впродовж навчального року була проведена з формування основ безпечної життєдіяльності дітей (в побуті, серед людей, предметів, у природі). В ЗДО згідно з планом були проведені «Тижні безпеки дитини», «Тижні безпеки дорожнього руху», «Тиждень пожежної безпеки».

Паралельно з цими заходами діяв зв'язок з громадськістю. Колектив ХЗДО № 20 «Білочка» постійно приймав активну участь в громадському житті міста.

У ЗДО безпека життєдіяльності є одним з пріоритетних напрямків роботи. Вся діяльність планується відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та спрямована на формування у дітей та дорослих навичок безпечної поведінки в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій.

Для ефективної роботи ми залуцаємо як працівників спеціальних служб, так і персонал закладу, використовуючи різноманітні форми роботи.

Систематично проводимо інтерактивні заняття, ігри, театралізовану діяльність, свята та розваги, конкурси, які допомагають дітям засвоїти правила безпеки в цікавій формі. Бесіди, які застосовуємо для індивідуальної, групової та колективної роботи щодо обговорення важливих тем. Практична діяльність, а саме екскурсії, читання художньої літератури з елементами українського фольклору, самотійну художню діяльність, психогімнастики, пошуково-дослідницьку діяльність.

Протягом року особливу увагу приділяємо ознайомленню дітей з правилами пожежної безпеки, дорожнього руху, безпечної поведінки в навколишньому середовищі та поводженню з вибухонебезпечними предметами. У зв'язку з поточною ситуацією в країні, постійно проводимо консультації щодо поведінки дітей та дорослих в умовах воєнного часу. Вихователі регулярно організовують практичні заняття для закріплення дітьми навичок протипожежної, дорожньо-транспортної та іншої безпеки.

Безпека – це спільна відповідальність, тому систематично проводимо роз'яснювальну роботу серед батьків та педагогічного колективу щодо правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Згідно з вимогами, у закладі функціонує комісія та формування з надзвичайних ситуацій. Регулярно проводяться відпрацювання дій персоналу на випадок надзвичайної ситуації, а також інструктажі та навчання з питань цивільного захисту згідно з розробленим планом основних заходів.

Адміністрація закладу приділяє належну увагу організації роботи з персоналом та вихованнями з цивільного захисту, забезпечуючи готовність сил і засобів до дій у надзвичайних ситуаціях. Наша мета – виховати в усіх учасників освітнього процесу свідоме та обов'язкове виконання правил і норм безпечної поведінки як у повсякденній діяльності, так і в умовах надзвичайної ситуації. Ми формуємо знання про правила самозбереження, дорожнього руху та протипожежної безпеки.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», усі працівники проходять повторні інструктажі з охорони праці, охорони життя і здоров'я дітей, пожежної безпеки та надання першої медичної допомоги.

Додатково, двічі на рік (перед оздоровчим періодом та початком навчального року) проводиться випробування спортивного та нестандартного обладнання на території ЗДО, у спортивній залі та групових кімнатах. Відповідальна особа та громадський інспектор з охорони праці регулярно перевіряють обладнання на відповідність вимогам безпеки та складають відповідні протоколи.

Показник травматизму серед учасників освітнього процесу свідчить про ефективність планування та реалізацію даного напрямку роботи. Аналіз звітної документації свідчить про те, що в 2024/2025 навчальному році сталося 28 нещасних випадки із здобувачами освіти під час освітнього процесу, з них: 13 – побутових, 13 – вуличних, 2 – покус.

За характером подій найчастіше випадки травмування трапляються внаслідок власної необережності дітей. Дане питання перебуває на постійному контролі.

Упродовж 2024/2025 навчального року питання запобігання усім видам дитячого травматизму розглядалося на: виробничих нарадах при директорові, річному звіті про діяльність ХЗДО № 20 «Білочка» за 2024/2025 н.р., батьківських зборах, педагогічних радах.

З метою створення умов для належної організації роботи щодо запобігання дитячого травматизму щодо покращення матеріальної бази з відповідного розділу подбали працівники закладу: в групах оформлено куточки з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку; в методичному кабінеті розміщені папки: на допомогу вихователям, рекомендації для батьків, з безпеки дорожнього руху, з пожежної безпеки; розробки планів тижня безпеки та тематичних днів, перспективне планування роботи з безпеки життєдіяльності в різних вікових групах; підібрані дидактичні ігри та дитяча література на відповідну тематику. Протягом вересня 2024 року в кожній віковій групі оновлено інформаційний матеріал з охорони життя і здоров'я дітей, поповнено практичним та теоретичним матеріалом методичний кабінет.

Колектив закладу освіти і надалі планує проводити роботу з цього питання з педагогами, вихованцями, батьками вихованців; поповнювати матеріальну базу дидактичним та наочним матеріалом з даної проблеми.

Санітарно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу в закладі освіти ведуть сестри медичні старші Бурбела Г.П., Дикун В.В., які постійно контролюють проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми всіх вікових груп; з метою зниження захворюваності організовують роботу колективу спрямовану на здійснення роз'яснювальної роботи з дітьми та батьками щодо профілактики захворювань; дотримування санітарно-гігієнічних норм; організацію фізичного виховання; чітке дотримання режиму дня; взаємодію з закладами охорони здоров'я.

В закладі наявний медичний блок. До складу медичного блоку закладу дошкільної освіти входить: медичний кабінет, ізолятор, маніпуляційна, всі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Для надання першої медичної допомоги дітям, згідно нормативно-правових актів, медичний кабінет на 100% забезпечений лікарськими засобами та виробами медичного призначення. Здійснення медичного супроводу дітей, надання їм у разі потреби невідкладної медичної допомоги відбувалося відповідно до нормативно-правових документів.

Медичними працівниками закладу, постійно проводиться санітарно-просвітницька робота з батьками, працівниками та дітьми, щодо попередження різних видів захворювання. Інформація висвітлюється на сайті закладу, санбюлетнях, куточках для батьків у групах.

Показник відвідування дітьми закладу дошкільної освіти – це організація на високому рівні освітнього процесу в групах, задоволеність батьків умовами виховання та навчання дітей у групі, в закладі освіти, зайнятість батьківської громадськості.

8. Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. Протягом року вихователі забезпечували гармонійне поєднання родинного та суспільного виховання. У пошуках конструктивних форм співпраці з сім'ями впроваджувалися нетрадиційні форми проведення батьківських зборів (онлайн, у спільноті Viber, на свіжому повітрі) консультацій, основою яких було живе спілкування, обмін досвідом, знаходження спільних методів та форм виховання та розвитку дитини. Просвіту батьків педагоги здійснювали шляхом анкетувань, рекомендацій та інформацій різними спеціалістами, які було розміщено в спільноті Viber. Заходи щодо роботи з батьками торкалися питань освітньої, виховної, методичної і організаційної роботи, обговорювались на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, педагогічних годинах, батьківських зборах.

Завдання по співпраці з батьками здійснювались через різні форми роботи, а саме групові батьківські збори «Зміст та основні завдання розвитку, навчання та виховання» розглядалися питання підготовки дитини до школи, оновлення змісту та методів дошкільної освіти згідно Базового компонента дошкільної освіти; проводились Відкриті покази для батьків, Тиждень відкритих дверей, Дні батьківського самоврядування, сформовано теки для батьків з актуальних питань навчання та виховання дошкільнят; анкетування батьків, консультації, психологічні практикуми, тренінги тощо. Наразі організована інформаційна підтримка батьків всіх вікових груп з допомогою соціальної мережі Viber в закритих групах та на сайті закладу:

- розміщення пам'яток та порад, як організувати діяльність дітей вдома;
- надання корисних онлайн-ресурсів для розвитку та навчання дошкільників;
- анкетування та опитування на різні теми.

В кожній віковій групі вихователями створено «Теки інформації для батьків» де зберігається нормативно-правова база по роботі з батьками, інформація про діяльність ЗДО, протоколи групових зборів, консультації, поради тощо. Батьки залучаються до участі в освітньому процесі шляхом вирішення питань по створенню належних умов розвитку, навчання і виховання дітей, створення безпечного освітнього простору, участі в проведенні свят, конкурсів, виставок, музично-спортивних розваг, навчальних занять.

З метою популяризації діяльності закладу дошкільної освіти, активізації взаємодії педагогічного колективу і сімей вихованців, активного залучення родини до участі в освітньому процесі закладу, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, пропаганді кращого досвіду роботи педагогів з батьками та ширшого доступу батьків до інформації про діяльність закладу у період з 27 лютого по 8 березня 2025 року в ХЗДО № 20 «Білочка» були проведені Відкриті покази для батьків. До уваги батьків були представлені заняття з різних розділів програми. Всі заняття пройшли продуктивно, активно та корисно. Дякуємо батькам за активну участь та зацікавленість щодо особливостей освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

З метою партнерської взаємодії Хмельницького закладу дошкільної освіти № 20 «Білочка» з сім'ями дітей та підвищення культури відповідального батьківства у двотижневому проєкті Тиждні відкритих дверей було ініційовано різні форми участі батьків в освітньому процесі, самоврядуванні та педагогічному просвітництві сімей вихованців за тематичними днями. Проведені «Тиждні відкритих дверей» показали високу зацікавленість та активність батьків. Ми відзначили значне зростання кількості батьків, які почали більш свідомо та активно долучатися до освітнього процесу, підвищили свій рівень педагогічної компетентності. Сформована атмосфера довіри та співпраці є міцною основою для подальшого розвитку партнерських відносин між ЗДО та сім'єю.

З метою оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО розроблено та проведено анкетування батьків Анкета для батьків – дослідження з

метою оцінювання якості освітніх і управлінських процесів та вироблення рекомендацій щодо вдосконалення діяльності закладу освіти. Анкета була анонімна. Тож, результати анкетування будуть використані в узагальненому вигляді.

Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам (батькам) пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням. В анкетування взяло участь 224 батьків. Ураховуючи результати анкетування та з метою підвищення ефективності реалізації основних перспектив розвитку закладу освіти результати анкетування були опрацьовані та обговорені з різними категоріями працівників на підсумковій педагогічній раді, на нараді при директорові.

Найбільш тісна співпраця протягом року здійснювалась з такими організаціями:

- Департамент освіти та науки Хмельницької міської ради;
- Гімназія № 20 м. Хмельницького;
- міська дитяча бібліотека ім. Т.Г. Шевченка;
- Хмельницький академічний обласний театр ляльок «Дивень»;
- Хмельницький обласний краєзнавчий музей;
- Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія;
- Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;
- Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області;
- Хмельницький інклюзивно-ресурсний центр №1.
- Профспілкова організація;
- Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»;
- Центр професійного розвитку педагогічних працівників.

З метою ефективної реалізації Законів України «Про дошкільну освіту» та «Про освіту», педагогічний колектив Хмельницького закладу дошкільної освіти №20 «Білочка» активно працює над забезпеченням наступності в роботі з Хмельницькою гімназією № 20. Ця співпраця є ключовою для плавного та успішного переходу вихованців дитячого садка до початкової школи.

Для системної та ефективної взаємодії було розроблено детальний план співпраці та підписано угоду між нашими закладами. Цей документ окреслює основні напрямки та форми спільної діяльності, що спрямована на гармонійний розвиток дітей та їхню готовність до навчання в школі.

Протягом навчального року ми активно впроваджуємо різноманітні форми співпраці, які дозволяють максимально інтегрувати освітні процеси дошкільної та початкової ланок:

- відвідування уроків у школі;
- участь у консиліумі: педагоги ЗДО та вчителі початкових класів гімназії брали участь у спільному психолого-педагогічних консиліумі. Це дозволило обговорити індивідуальні особливості розвитку дітей, їхні освітні потреби та спільно розробити рекомендації для успішної адаптації до шкільного навчання;
- проведення занять у садочку для вчителів гімназії;
- батьківські збори для старших груп у ЗДО: у грудні були підготовлені та проведені спільні батьківські збори для батьків вихованців старших груп ЗДО. На цих зборах, за участю вчителів початкових класів гімназії, обговорювалися питання готовності дітей до школи, психологічної адаптації, особливості навчальної програми та організаційні моменти майбутнього шкільного життя.

Така системна співпраця ХЗДО № 20 «Білочка» з Хмельницькою гімназією № 20 сприяє створенню комфортних умов для адаптації дітей до нового етапу їхнього життя. Вона забезпечує наступність у змісті, формах та методах освітньої роботи, що є запорукою успішного навчання та гармонійного розвитку кожного вихованця. Ми й надалі плануємо поглиблювати нашу співпрацю, впроваджуючи нові ініціативи та форми взаємодії.

Щороку заклад освіти продовжує співпрацювати тісно з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, студенти очно проходять практику на базі закладу. Цьогоріч заклад надав базу для проходження практики 4 студентам ХГПА. Постійно співпрацюємо з ДСНС та науково-методичним центром ЦЗ. Наш заклад бере активну участь в всіх громадських заходах міста Хмельницького та заходах, які організовує Департаменту освіти та науки ХМР.

Доброю традицією нашого садочка є залучення батьків до різноманітних акцій.

Особливу увагу приділяли роботі з батьками, залучаючи їх до акцій, проєктів і волонтерської діяльності, організація благодійних заходів на підтримку ЗСУ. Місяцем особливої активності стала цьогорічна осінь. Завдяки акції «Донат замість букета». На початку жовтня, коли освітяни відзначали День працівника дошкільної освіти та День захисників та захисниць України, в закладі було організовано Благодійну ярмарку «Пташки для ЗСУ». Педагоги та родини вихованці ХЗДО № 20 «Білочка» долучились до благодійної акції «Зігрій Захисника». Зібрали теплі речі, грілки хімічні для рук, ніг, вологі серветки, енергетичні батончики, консерви, ліки для захисників. Допомогу розподіли між працівниками закладу чиї чоловіки, сини, зяті беруть участь в російсько-українській війні на сході України (Лега Галина, Крикшюнас Лариса, Єгоричева Надія, Короташ Олена, Сігодіна Ольга, Герасименюк Тамара, Лазарчук Наталія), БФ БО «Ключ до Перемоги». Колектив закладу здійснив гуманітарну допомогу нашим захисникам з нагоди Дня Збройних Сил України та свята Миколая, допомогу отримали військові, які знаходяться на лікуванні у міській. Долучилися до освітянської спільноти Хмельницької громади та взяли участь у акції «Аптечка для Воїна».

Долучилися до відзначення 11 річниці полку «Азов» та перерахували кошти.

Провели у травні благодійну ярмарку «Разом до Перемоги».

Постійно співпрацюємо з ДСНС та науково-методичним центром ЦЗ. Наш заклад бере активну участь в всіх громадських заходах міста Хмельницького та заходах, які організовує Департаменту освіти та науки ХМР.

9. Організація раціонального харчування

На підставі Законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227, з метою організації повноцінного, якісного харчування вихованців закладу освіти у 2025/2026 навчальному році, було проведено аналіз харчування дітей за 2024/2025 навчальний рік.

Технологом по харчуванню Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради було розроблено і запропоновано усім закладам освіти міста нове сучасне перспективне меню як зразок правильного, адаптованого до особливостей дитячого організму, збалансованого та вітамінізованого дитячого харчування. Було запропоновано варіант зимово-весняного перспективного меню з новим підходом до дитячого харчування, з врахуванням вподобань сучасних дітей у харчуванні (сучасні європейські страви). Перспективне меню розроблене у правильному співвідношенні білків, жирів та вуглеводів, із виведенням енергетичної цінності кожної страви, одобрене та завірене Держпродспоживслужбою.

Організовано дієтичне харчування для дітей, які тимчасово потребують дієтичного харчування, зокрема після гострих інфекційних хвороб, ацетонемічного синдрому. 12 дітей отримували дієтичне харчування. Додатково розроблено окрему картотеку дієтичних страв для дітей-дієтиків. Дієтичні страви готуються на харчоблоці з основних продуктів, але із зміною технології (варіння, тушіння). Вартість харчування у 2024/2025 навчальному році збільшилася на 4 гривні від попереднього навчального року і становить 60 гривень на день

для усіх категорій дітей, які на час воєнного стану харчуються за нормами однієї категорії 4-7 років (з розрахунку: 40% – бюджетні кошти та 60% – батьківська плата).

Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку та груп задовільний. У достатній кількості забезпечено кухонним обладнанням: посудом, інвентарем, мийними, чистящими та дезінфікуючими засобами. Працівники харчоблоку забезпечені новим маркованим спецодягом для роздачі їжі. Закуплені нові ножі, різнокольорові дошки, каструлі для індукційної плити, згідно програми НАССР. Періодично проводилася заміна чашок, тарілок, каструль, чайників.

Протягом року медичними працівниками проводилися перевірки санітарного стану груп та харчоблоку; наявність необхідного маркованого інвентаря, якісного посуду, виконання графіків генерального прибирання, виконання технології приготування страв дитячого харчування.

Протягом 2024/2025 навчального року щоденно проводився якісний бракераж сирови та готової продукції із занесенням результатів у відповідні документи.

Продукти харчування протягом року постачали згідно заявок на продукти харчування та продовольчу сировину систематично та у повному обсязі. Видача готових страв з харчоблоку на групи здійснювалася переважно згідно графіка, але були вимушені випадки недотримання графіка, через повітряні тривоги, перебоїв з постачання електроенергії, які виникали у зв'язку з воєнним станом в країні.

Порівняно з показниками виконання норм харчування за попередній навчальний рік виросли відсоток споживання дітьми:

- м'яса на 22 %;
- птиці – 12 %;
- масла рослинного – 6 %;
- сметани – 21 %;
- сиру кисломолочного – 9 %;
- сиру твердого – 23 %;
- фруктів свіжих – 2 %.

Покращився кількісний та якісний склад харчування, а саме білкових продуктів та фруктів.

Значні перевитрати картоплі – 139 %, внаслідок маленької норми споживання на одну дитину – 80 г, а по перспективному меню передбачено приготування першої страви щоденно та двічі на тиждень картопляні гарніри.

Дещо знизився відсоток виконання норми:

- риби на 14 %;
- яєць – 24 %;
- свіжих овочів – 5 %.

В навчальному році працювала Рада по харчуванню. Засідання Ради проводилося як за складеним і затвердженим планом, так і за потребою позачергово.

Оцінкою адекватності харчування є рівень захворюваності дітей, особливо ГРВІ, а також рівень фізичного розвитку дітей. Показники фізичного розвитку дітей зростають відповідно до вікових норм та параметрів – це показав аналіз фізичного розвитку дітей.

В навчальному році працювала Рада по харчуванню. Засідання Ради проводилося як за складеним і затвердженим планом, так і за потребою позачергово.

Оцінкою адекватності харчування є рівень захворюваності дітей, особливо ГРВІ, а також рівень фізичного розвитку дітей. Показники фізичного розвитку дітей зростають відповідно до вікових норм та параметрів – це показав аналіз фізичного розвитку дітей.

Отже, організацію харчування в закладі дошкільної освіти можна вважати на належному рівні.

Дошкільний заклад працює з постачальниками продуктів харчування на основі договорів.

Основними критеріями закупівлі продуктів харчування є:

- продукція (м'ясо, молоко, яйця, хліб тощо);
- якість продукції;
- цінова пропозиція.

Постачальниками продуктів харчування в дошкільний заклад є:

- молочні продукти – ПрАТ «Деражнянський молочний завод»;
- яйця курячі – ФОП «Ковтонюк Микола Павлович»;
- м'ясо - ТОВ «Деражня Агро»;
- хлібобулочні вироби – ТЗОВ «Поділляхліб»;
- овочі, фрукти, крупи, бакалія – ФОП «Слюсарчук Катерина Олександрівна»;
- риба морожена – ПП Балтіка.

10. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та працівників

Важливим елементом системи медико-психолого-педагогічних умов з підтримки, збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей є робота щодосоціального захисту дітей та їх правової освіти, запобігання проявів жорстокого ставлення до дітей, приниження їх гідності, дотримання законодавства щодо дотримання захисту прав неповнолітніх.

У ЗДО постійно ведеться облік дітей пільгового контингенту.

На основі поданих батьками документів поновлено електронну базу даних дітей пільгових категорій, яка поповнювалась по мірі надходження інформації про зміну соціального статусу дітей та новоприбулих дітей пільгового контингенту.

Згідно узагальнених даних соціального паспорту заклад освіти відвідують дітей пільгових категорій, а саме:

Вихователі закладу, на початок навчального року, провели анкетування батьків щодо виявлення дітей з сімей пільгових категорій, було складено соціальний паспорт сімей та створено списки вихованців, які потребують соціальної допомоги.

№ з/п	Категорії	Кількість вихованців
1.	Діти-сироти	-
2.	Діти, позбавленні батьківського піклування	-
3.	Діти з інвалідністю (за посвідченням)	8
4.	Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи	-
5.	Діти з багатодітних сімей	25
6.	Діти з малозабезпечених сімей	6
7.	Діти загиблих військовослужбовців та працівників органів внутрішніх справ (загиблих в АТО не вказувати)	-
8.	Діти з числа внутрішньо переміщених осіб:	28
	зараховані у заклад до 23.02.2022 року	-
	зараховані у заклад з 24.02.2022 року	-
9.	Діти, які отримали статус «Дитина, яка постраждала внаслідок воєнних дій чи збройних конфліктів»	5
10.	Кількість дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах	-
11.	Кількість неповних сімей:	14
	помер один з батьків	4
	через розлучення батьків	10
12.	Діти, батьки яких брали участь у антитерористичній операції/операції об'єднаних сил (з 2014 року по 23.02.2022 року) та мають посвідчення УБД	51
13.	Діти, один з батьків яких помер внаслідок поранень, контузії,	1

	каліцтва або захворювання одержаних під час участі в АТО/ООС, захищаючи незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України	
14.	Діти осіб, які беруть/брали участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України (з 24.02.2022 року) та мають посвідчення УБД	17
15.	Діти осіб, які беруть/брали участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України (з 24.02.2022 року) та мають довідку	10
16.	Діти, один з батьків яких загинув під час повномасштабного вторгнення рф в Україну (з лютого 2022)	1
17.	Діти з сімей, батьки яких є заручниками, безвісти зниклими або незаконно утримуються на тимчасово непідконтрольних Україні та на території російської федерації	2

Адміністрація закладу постійно контролює дотримання прав дітей пільгових категорій.

З метою допомоги педагогам, дітям пільгового контингенту, їх батькам постійно оновлюється окрема сторінка на сайті закладу дошкільної освіти, де розміщено нормативні документи з питань соціального захисту дітей. У вересні 2024 року поповнено тематичну папку нормативно-правових документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства. Систематично проводилось ознайомлення працівників та батьків зі змінами у законодавстві з питань охорони дитинства.

Правове виховання у дошкільному закладі здійснюється повсякденно, але більш цілеспрямована і тематична робота з дітьми проводиться під час тематичних тижнів, місячників. Вихователями проводяться сюжетно-рольові ігри, виставки дитячих малюнків, читання творів художньої літератури у рамках вирішення проблеми правового виховання дошкільнят. Разом з тим, вихователі пропонують дітям рольове програвання бажаної поведінки в різних життєвих ситуаціях, етюди, пантоміміку. Широко використовується дидактичний матеріал до казок: малюнки та ілюстрації, наочний матеріал, розроблений на основі Конвенції ООН про права дитини у формі карток, які символізують права дитини. Ігри та вправи, які проводяться сприяють розширенню області правових знань дітей, знайомлять їх зі службами екстреної допомоги, формують почуття особистої безпеки. Спланована та систематично проводиться робота щодо запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти.

Практичний психолог з метою здійснення психологічного супроводу та соціального захисту вихованців проводить діагностику їхніх індивідуальних особливостей: рівня соціалізації; визначають рівень самооцінки, тривожності та агресивності; корекційно-розвивальні заняття з розвитку самопізнання, впевненості в собі та формування адекватної самооцінки; проводить індивідуальну консультаційну роботу з вихованцями, надає рекомендації батькам, як конструктивно вирішувати конфліктні ситуації у спілкуванні.

Педагогічним колективом систематично спрямовуються зусилля на пошук та впровадження нових форм і підходів до організації правовиховної роботи з дошкільнятами та їх батьками, забезпечується творчий та конструктивний підхід до організації такої роботи, накопичується певний позитивний досвід, розробляються методичні рекомендації.

В закладі організовується харчування вихованців за рахунок бюджетних асигнувань з числа:

- дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних групах;

- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей з інвалідністю;
- дітей, які мають статус дитини, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб;
- дітей, з числа осіб, визначених у статті 10 та 10¹ Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
- дітей, у сім'ях яких сукупний дохід на кожного члена сім'ї за попередній квартал не перевищував рівня забезпечення прожиткового мінімуму (гарантованого мінімуму), який щороку встановлюється законом про Державний бюджет України для визначення права на звільнення від плати за харчування дитини у державних і комунальних закладах дошкільної освіти;
- дітей, один з батьків яких загинув під час участі у антитерористичній операції/операції об'єднаних сил;
- дітей, один з батьків яких був учасником антитерористичної операції/операції об'єднаних сил і помер;
- дітей, батьки яких брали участь в антитерористичній операції/операції об'єднаних сил;
- дітей, із сімей учасників Революції Гідності, які отримали ушкодження здоров'я, факт участі яких встановлено Міжвідомчою комісією з питань встановлення факту участі осіб у Революції Гідності;
- дітей, із сімей загиблих під час участі в Революції Гідності;
- дітей осіб, які беруть/брали участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України;
- дітей із сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України;
- дітей із сімей військовослужбовців, які зникли безвісті;
- дітей членів добровольчих формувань територіальних громад під час їх участі у заходах підготовки добровольчих формувань територіальних громад, а також виконання ними завдань територіальної оборони України;
- дітей, батьки яких мобілізовані відповідно до Указу Президента України «Про загальну мобілізацію».

А також, забезпечується пільгова оплата за харчування в розмірі 50 % від встановленого розміру батьківської плати з відшкодуванням різниці за рахунок коштів міського бюджету дітей з багатодітних сімей.

Щорічно діти проходять диспансерний огляд лікарів-фахівців.

Працівники, які знаходяться у відпустці по пологам отримують із Фонду Соціального страхування одноразову допомогу при народженні дитини і частково оплачувану відпустку по догляду з дитиною до виповнення 3-х років.

Всі працівники, які хворіють, отримують по листку непрацездатності 60%, 70%, 100% допомогу по тимчасовій втраті непрацездатності.

Всі педпрацівники мають щорічну відпустку з виплатою оздоровчих та, згідно Закону України «Про освіту», отримують винагороду за сумлінну працю.

Всі педагогічні працівники отримують доплату за вислугою років. Сестри медичні старші, головний бухгалтер, діловод, комірник отримують додатково дні до щорічної відпустки за ненормований робочий час, працівники харчоблоку, пральні – за шкідливі і напружені умови праці.

Систематично проводилася роз'яснювальна робота серед батьків та педагогічного колективу щодо правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Згідно вимог діяла комісія та формування з НС, двічі на рік проводиться відпрацювання дій персоналу на випадок надзвичайної ситуації. Інструктажі та перевірка знань з питань пожежної безпеки,

безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту проводилися згідно розробленого плану основних заходів. Заклад являється базовим щодо роботи ЦЗ. Низький показник травматизму серед учасників освітнього процесу свідчить про ефективність планування та реалізацію даного напрямку роботи. Колектив закладу освіти і надалі планує проводити роботу з цього питання з педагогами, вихованцями, батьками вихованців; поповнювати матеріальну базу дидактичним та наочним матеріалом з даної проблеми.

Впродовж п'яти років проведенні зустрічі з представниками ДСНС, представниками навчально-методичного центру ЦЗ та безпеки життєдіяльності, військовими, експертом ГО «Асоціація саперів України».

Відповідно до наказу Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації № 72-од від 10.04.2024, заклад внесено до переліку опорних навчальних закладів Хмельницької області і з питань ЦЗ та безпеки життєдіяльності. Проводиться щороку тісна співпраця з Навчально-методичним центром ЦЗ та безпеки життєдіяльності Хмельницької області.

Раз на п'ять років в закладі керівником забезпечувалось проведення лабораторних вимірів щодо шкідливих умов праці працівників. Відповідно складались списки категорій працівників, які працюють в шкідливих умовах праці. Згідно затверджених актів та висновків видавався наказ щодо надання додаткових днів відпусток та доплат працівникам, які працюють в шкідливих умовах праці.

Сестрами медичними старшими закладу щороку ведеться облік проходження кожних пів року профілактичних медичних оглядів працівників за рахунок коштів міського бюджету.

Робота з питань охорони життя та здоров'я дітей дошкільного віку, запобігання всім видам дитячого травматизму здійснювалась на виконання Законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства».

Протягом навчального року, раз на квартал головним інспектором ВЗНС по місту Хмельницькому ХРУ ГУ ДСНС України у Хмельницькій області майором служби ЦЗ проводився огляд укріття із складанням акту-обстеження.

11. Аналіз звернень громадян з питань діяльності ЗДО

У ХЗДО № 20 «Білочка» робота зі зверненнями громадян ведеться відповідно до Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 № 393/96-ВР, Указу Президента України «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування» від 07.02.2008 № 109/2008 та Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об'єднаннях громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форм власності, у медіа, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 14.04.1997 № 348.

У 2024/2025 навчальному році особистий прийом громадян проводився директором Гроною І.П. та відповідальною за ведення діловодства за зверненнями громадян в закладі дошкільної освіти Гриневич Г.І. відповідно до затвердженого графіка:

Директор Грона І.П. – понеділок 07.30 год. – 12.00 год.

четвер 15.00 год. – 19.00 год.

Діловод Гриневич Г.І. – середа 15.00 год. – 18.30 год.

Графік особистих прийомів громадян оприлюднений на інформаційному стенді та на офіційному сайті ЗДО.

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, для зручності громадян заяви також приймалися через електронну пошту садочка dnzkhm20@ukr.net.

Особистий прийом громадян проводився директором систематично. Письмові звернення громадян реєструвались в журналі реєстрації звернень громадян.

За 2024/2025 навчальний рік до адміністрації закладу освіти надійшло 571 звернення.

Серед основних питань, які порушували громадяни це:

– зарахування дитини в ЗДО – 81;

- відрахування дитини – 29;
- збереження місця за дитиною у ЗДО – 58;
- введення в списки дитини – 7;
- перевід дитина на іншу групу – 4;
- зміна прізвища дитині – 1;
- організація харчування дітей за рахунок бюджетних асигнувань:
 - ✓ дітей, батьки яких брали участь у антитерористичній операції/операції об'єднаних сил – 14;
 - ✓ дітей осіб, які брали/беруть участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України – 23;
 - ✓ дітей з числа внутрішньо переміщених осіб – 5;
 - ✓ дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» – 10;
 - ✓ дітей, які мають статус дитини, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 2;
- забезпечення пільгової оплати за харчування в розмірі 50 % від встановленого розміру батьківської плати з відшкодуванням різниці за рахунок коштів міського бюджету в закладі дошкільної освіти дітей з багатодітних сімей – 11;
- скасування пільги щодо організації харчування дітей за рахунок бюджетних асигнувань у зв'язку з неможливістю надання підтверджуючих документів згідно пунктів 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 рішення позачергової двадцять другої сесії Хмельницької міської ради від 21.12.2022 № 33 – 8;
- надання дитині додатково-освітніх платних послуг – 278;
- відмова від надання додатково-освітніх платних послуг дитині – 6;
- видача довідки – 32;
- про забезпечення інклюзивної групи асистентом вихователя – 2.

На усі звернення були наданні відповіді як усні так і письмові.

Також, директором проводився прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності закладу освіти, розглядалися пропозиції, зауваження, прохання викладені батьками, радою, батьківським комітетом тощо. За необхідності, про прийняті рішення інформувала Департамент освіти та науки Хмельницької міської ради.

12. Робота по зміцненню матеріально-технічної бази ЗДО

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет.

Підбиваючи підсумки роботи ЗДО за 2024/2025 навчальний рік, можна зазначити, що поставлені завдання здебільшого виконані. В умовах воєнного стану робота закладу була організована належним чином, що дозволило забезпечити належний рівень освітнього процесу.

Зроблено чимало, проте у процесі аналізу матеріально-технічної та навчально-методичної бази ХЗДО за 2024/2025 навчальний рік визначені проблеми, які потребують подальшого вирішення у наступному навчальному році:

- поповнення ігрових майданчиків новим ігровим обладнанням;
- заміна дахів на решти тінювих навісах групових дитячих майданчиків;
- ремонт доріжок (забезпечення рівним неушкодженим покриттям);
- ремонт покрівлі будівлі;
- заміна світильників у групах;
- ремонт туалетної кімнати в укритті;
- встановлення витяжки в укритті;
- заміна засувок теплових труб;

- видалення аварійних дерев;
- придбання холодильника , телевізорів, ноутбука;
- придбання вогнегасників;
- придбання меблів в ресурсну кімнату;
- облаштування ресурсної кімнати;
- забезпечення діяльності логопедичного кабінету;
- у деяких групових осередках є потреба створення відокремлених куточків для усамітнення та відпочинку дітей;
- постійне забезпечення педагогів фаховими виданнями та методичним забезпеченням.

А також, з урахуванням реалій сьогодення та збройної агресії рф, питання створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу та підвищення якості освітньої діяльності у ЗДО і надалі залишаються пріоритетними.

Аналізуючи роботу з розвитку закладу дошкільної освіти, створення сприятливих умов для дітей, оцінюючи результати досягнень закладу дошкільної освіти можна зробити такий висновок: у нашому Хмельницькому закладі дошкільної освіти № 20 «Білочка» робота спрямована на створення безпечного освітнього простору, у якому дітям надають якісні освітні послуги, піклуються про здоров'я кожної дитини, залучають бюджетні та позабюджетні кошти для розвитку закладу дошкільної освіти.

Наприкінці кожного навчального року адміністрація закладу проводить анкетування, Google- опитувальники щодо зміцнення та покращення матеріально-технічної бази. В подальшій роботі, при плануванні враховуються потреби, побажання батьків, працівників закладу.

Територія закладу відповідає санітарним нормам, її площа становить 0,9 га. Заклад має огорожу, зелені насадження, квітники, потребує заміни асфальтного покриття територія закладу, оновлення дитячих прогулянкових майданчиків, поточний ремонт покрівлі корпусу № 1, заміна теплових труб, поточний ремонт підлоги в спальні групи № 7, заміна покриття підлоги в роздягальні групи № 9, заміна підлоги вуличного павільйону групи № 5.

Опалювальна система ЗДО потребує поточного ремонту по замінін теплових труб, наявний ІТП (індивідуальний тепловий пункт). Щоденно ведеться моніторинг подачі і використання теплової енергії, води, світла. Вчасно здійснюється перевірка лічильників та їх заміна, укладено договір щодо обслуговування ІТП.

Харчоблок, пральня забезпечені всім необхідним обладнанням, яке частково потребує ремонту.

Приміщення ЗДО періодично потребує огляду та поточних ремонтних робіт. Санітарно-гігієнічних норм у дитячому закладі дотримуються.

Використання бюджетних коштів

липень-грудень 2024 Бюджет

всього	7806951,48
2111 Заробітна плата	5028386,09
2120 Нарахування на зар.плату	1065412,15
2210 предмети,матеріали	142679,86
2220 Медикаменти	4300
2230 Продукти харчування	790396
2240 Послуги	51176,66
2270 Комунальні послуги	724600,72

спец.рах. Січень-травень 2025

Канцелярські товари	7 454,11
Матеріали для поточного ремонту господарським способом	47 834,53
Обкладинки картонні	644,10
Комплект ріжучого інструменту для електромясорубки	3 900,00
Чистячі, миючі	3 432,91
Послуги мережі Інтернет	400,00
Послуги із обрізання дерев	9254,77
Консалтингові послуги	8000,00
Послуги зв'язку	1843,35
Заправка картриджа	360,00
Пот.ремонт принтера	2340,00
Послуги з випробування діалектичних рукавиць	248,48
Послуги з поточного ремонту пожежної сигналізації	900,00

86 612,25

**Розшифровка до кошторису на 2024 рік
Загальний фонд
по Хмельницькому закладу дошкільної освіти №20 "БІЛОЧКА"
Хмельницької міської ради Хмельницької області
по кодах економічної класифікації видатків**

НАЙМЕНУВАННЯ	КЕКВ	СУМА
Заробітна плата	2111	11084812,98
Нарахування на оплату праці	2120	2347321,02
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар в т.ч.:	2210	229929,45
350 грн. на дит.	2210	147329,45
Миючі та дезинфікуючі засоби	2210	78825,65
Фарби та пензлі	2210	28723,80
Комплект постільної білизни	2210	21780,00
Посуд	2210	18000,00
Новорічні подарунки	2210	82600,00
Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220	4300,00
Продукти харчування	2230	1519019,00
Оплата послуг (крім комунальних) в т.ч. :	2240	77233,17

Дератизація	2240	3630,00
Мед.огляд	2240	28941,00
Мед.огляд лікарем психіатром	2240	19614,00
послуги зв'язку	2240	2758,17
Послуги охорони	2240	1200,00
Інтернет	2240	1400,00
За повірку лічильників води	2240	5290,00
Пожежне спостереження	2240	14400,00
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	2270	1594924,41
Оплата теплопостачання	2271	1193362,53
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	37123,00
Оплата електроенергії	2273	352523,96
Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг	2275	11914,92
Дослідження і розробки, окремі заходи по реалізації державних програм	2280	850,00
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	2282	850,00
Разом по кошторису		16858390,03
Залишок по кошторису		183915,97

Розшифровка до кошторису на 2024 рік Спеціальний фонд
по Хмельницькому закладу дошкільної освіти №20 "БІЛОЧКА"
Хмельницької міської ради Хмельницької області
по кодах економічної класифікації видатків

НАЙМЕНУВАННЯ	КЕКВ	СУМА
Заробітна плата	2111	443274,32
Нарахування на оплату праці	2120	97699,71
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар в т.ч.:	2210	222902,01
Матеріали для ремонту водопостачання	2210	31035,09
Канцелярські товари	2210	5680,80
Бланкова продукція	2210	2265,00
Миючі та дезинфікуючі засоби	2210	6564,49
за системи та пристрої нагляду та охорони	2210	660,00
Миша бездротова для компютера (2шт)	2210	396,00
Флеш накопичувач 64GB (2 шт)	2210	418,00
Столові ножі	2210	1020,00
Лопата снігова	2210	560,00

Віник вуличний	2210	840,00
LED Panel B66-3340-LA2	2210	12529,94
Рамка монтажна ВТН 600*600	2210	182,26
Клей та пігмент	2210	2054,06
Дезинфікуючі засоби	2210	1820,00
Спецодяг	2210	2610,00
Клавіатура до комп.	2210	930,92
Пензлі, акріл, шпатлівка	2210	4326,60
Вентиль, засувки для теплового котла	2210	9530,40
Каструлі для індукційних плит	2210	14660,00
Матеріали для ремонту доріжок	2210	2144,40
Матеріали для ремонту електропроводки	2210	19755,80
Телевізор Liberton 32 ASI HDT	2210	10796,00
Поличка пряма; поличка кутова; стіл	2210	22000,00
Вішаки під рушники	2210	24999,25
Пуфик "М`яч; пуфик "Комфорт"; лава-лампа; сухий душ; стіл для малювання піском з ніжками кольоровий.	2210	17100,00
Сіль для господарських потреб	2210	600,00
Сода для господарських потреб	2210	3213,00
Вогнегасик ВП-5; кріплення вогнегасника ВП-5 настінне	2210	24 210,00
Медикаменти та перев`язувальні матеріали	2220	1 700,00
Продукти харчування	2230	1684245,28
Оплата послуг (крім комунальних) в т.ч. :	2240	454235,37
Послуги мережі Інтернет	2240	400,00
Послуги зв'язку	2240	4000,00
Послуги за проведення тендерної процедури (ел.енергія)	2240	5000,00
Послуги з поточного ремонту принтера	2240	5700,00
Заправка картриджа	2240	1750,00
Ремонт системного блоку	2240	800,00
Технічне обслуговування ІТП	2240	8001,36
Послуги по видаленню дерева	2240	14457,36
Утримання та обслуговування електромереж	2240	1798,46
Перезпрядка вогнегасників	2240	2720
Послуга з мікробіологічних досліджень	2240	453,92
Перевірка та випробування внутрішніх пожежних гідрантів	2240	2475,19
Програмне забезпечення М.Е.Дос	2240	3300
Повірка ваг	2240	1302
Заміна ламп в групах	2240	47234
Послуги з ремонту обладнання (плита індукц.)	2240	9700

Послуги з технічного обслуговування обл. та автоматики теплового пункту	2240	10668,48
Поточний ремонт вуличного навісу	2240	39817
Поточний ремонт покрівлі	2240	105043
Технагляд	2240	3252,3
Послуги з обробки даних, видачі сертифікатів	2240	234
Автопослуги МАЗ ВХ94-10НО	2240	1907,3
Заміна ламп в музичній залі	2240	30132
Поточний ремонт санітарних вузлів в укрітті	2240	117716
Поточний ремонт приміщення	2240	36373
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	2270	64288,91
Оплата теплопостачання	2271	36560,19
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	15856,37
Оплата електроенергії	2273	11872,35
Дослідження і розробки, окремі заходи по реалізації державних програм	2280	1150,00
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	2282	1150,00
Капітальні видатки	3000	54998,00
Придбання основного капіталу	3100	54998,00
Холодильник	3110	25000,00
Ноутбук Acer Aspire 3 A315-59 Pure Silver	3110	29998,00
Всього по кошторису		3024493,60
Залишок по кошторису		150825,66

ОРЕНДА

Надійшло 3060,68 грн

Благодійні кошти

Надійшло 17 162,00 грн

Кошти 350 грн на дитину

Постільне	21780,00
посуд	18000,00
Миючі та дезинфікуючі	28388,32
фарби	28723,80
Миючі та дезинфікуючі	31356,06
сума	147329,45